

SISTEMA  
INFORMATIVO  
EXCELSIOR

ITS ACADEMY  
E LAVORO

GLI SBOCCHI LAVORATIVI  
PER LA FORMAZIONE TERZIARIA  
ITS ACADEMY NELLE IMPRESE,  
INDAGINE 2023





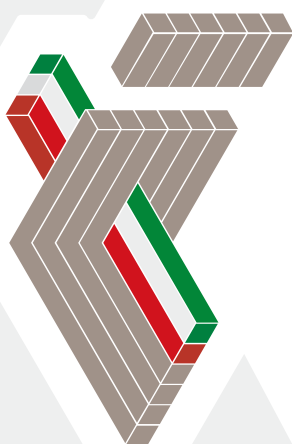
## SISTEMA INFORMATIVO EXCELSIOR

---

## ITS ACADEMY E LAVORO

---

## GLI SBOCCHI LAVORATIVI PER LA FORMAZIONE TERZIARIA ITS ACADEMY NELLE IMPRESE, INDAGINE 2023



Il Sistema Informativo Excelsior – realizzato da Unioncamere e dall’ANPAL – si colloca dal 1997 tra le maggiori fonti disponibili in Italia sui temi del mercato del lavoro e della formazione ed è inserito tra le indagini ufficiali con obbligo di risposta previste dal Programma Statistico Nazionale. I dati raccolti forniscono una conoscenza aggiornata, sistematica ed affidabile della consistenza e della distribuzione territoriale, dimensionale e per attività economica della domanda di lavoro espressa dalle imprese, nonché delle principali caratteristiche delle figure professionali richieste (livello di istruzione, età, esperienza, difficoltà di reperimento, necessità di ulteriore formazione, competenze, ecc.).

Dal 2017, il Sistema Informativo Excelsior si è innovato sia sotto l’aspetto metodologico che organizzativo per fornire indicazioni tempestive a supporto delle Politiche attive del lavoro. Vengono, infatti, realizzate indagini mensili sulle imprese adottando prioritariamente la tecnica di rilevazione CAWI (Computer Assisted Web Interviewing). I dati campionari sono opportunamente integrati in uno specifico modello previsionale che valorizza, in serie storica, i dati desunti da fonti amministrative sull’occupazione (EMENS - INPS) collegati al Registro delle imprese.

Le analisi contenute nel volume “ITS Academy e lavoro” sono state curate da un gruppo di lavoro congiunto di Unioncamere e INDIRE, nell’ambito dell’Accordo di collaborazione istituzionale sottoscritto dai due Enti, per offrire un quadro integrato sulle opportunità che si aprono al termine dei percorsi formativi terziari professionalizzanti, grazie alla valorizzazione dell’ampio patrimonio informativo raccolto con le indagini mensili Excelsior effettuate nel corso del 2023 e con i dati del Monitoraggio nazionale 2023 sugli Istituti tecnici superiori di INDIRE.

© 2023 Unioncamere, Roma



I dati Excelsior sono consultabili al sito <https://excelsior.unioncamere.net>


ITS Academy e lavoro di Unioncamere e ANPAL


[https://excelsior.unioncamere.net/sites/default/files/pubblicazioni/2023/excelsior\\_2023\\_ITS.pdf](https://excelsior.unioncamere.net/sites/default/files/pubblicazioni/2023/excelsior_2023_ITS.pdf)  
è distribuito con Licenza Creative Commons Attribuzione 4.0 Internazionale.

Salvo diversa indicazione, tutti i contenuti pubblicati sono soggetti alla licenza Creative Commons – Attribuzione – versione 4.0.

È dunque possibile riprodurre, distribuire, trasmettere e adattare liberamente dati e analisi, anche a scopi commerciali, a condizione che venga citata la fonte: Unioncamere – ANPAL, Sistema Informativo Excelsior.

Immagine, loghi, marchi registrati e altri contenuti di proprietà di terzi appartengono ai rispettivi proprietari e non possono essere riprodotti senza il loro consenso.

 Le voci dell'indice sono collegate con i contenuti del volume

 Voci a cui corrisponde un link esterno al volume di riferimento

# SOMMARIO

## Presentazione

**p.7**

## Indicazioni per la lettura del volume

**p.11**

### **CAPITOLO 1**

Gli Istituti Tecnologici Superiori (ITS Academy)

**p.15**

### **CAPITOLO 2**

Le opportunità di lavoro per i diplomati ITS Academy

**p.21**

### **CAPITOLO 3**

Le prospettive occupazionali per area tecnologica ITS Academy

**p.31**

## Allegati

**p.51**

Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)

**p.52**

Corrispondenza settori Excelsior  
e classificazione Ateco delle attività economiche ISTAT

**p.54**

Allegato G al Decreto Interministeriale 82 del 5 febbraio 2013

**p.57**

Excelsiorienta

**p.63**

Link utili

**p.65**





Le voci dell'indice sono collegate con i contenuti del volume



Voci a cui corrisponde un link esterno al volume di riferimento

## Presentazione

- A chi si rivolge questo volume?
- Quali informazioni contiene?
- Com'è impostato il volume?
- Quali sono le sfide più importanti per un giovane che vuole costruire il proprio futuro professionale?





Questo volume<sup>1</sup> si prefigge l'obiettivo di aiutare i **giovani che hanno conseguito un diploma di scuola secondaria di secondo grado o un diploma professionale** a conoscere meglio le opportunità occupazionali che offrono i **percorsi formativi di "Istruzione Tecnologica Superiore" (ITS Academy)**.

Questi percorsi, di durata biennale o triennale, costituiscono il segmento terziario professionalizzante del nostro Paese, anche se sono ancora poco conosciuti e diffusi in Italia; essi, comunque, si sono dimostrati in grado di fornire elevate specializzazioni tecniche oggi molto richieste dalle imprese, ma spesso introvabili.

In questo volume potete trovare le risposte ad alcune delle possibili domande poste da chi intende scegliere una specializzazione tecnica dopo il diploma senza iscriversi all'università:

- *che cosa sono gli ITS Academy?*
- *quanti sono i tecnici "superiori" richiesti dalle imprese per ogni ambito professionale?*
- *quali sono le principali professioni tecniche superiori richieste?*
- *quali sono le principali competenze richieste?*
- *in quali aree geografiche vi è maggiore richiesta dei diversi profili tecnici?*

Per avere una risposta a questi quesiti, potete consultare inoltre le schede per "ambito professionale", elaborate a partire dalle previsioni occupazionali espresse dalle imprese nel 2023.

Vi consigliamo però di non saltare le pagine introduttive che illustrano in modo sintetico che cosa sono gli ITS Academy, dove si trovano in Italia e come vi si accede.

In questo volume abbiamo riportato solo i dati che riteniamo essenziali; per un maggiore approfondimento, vi consigliamo di consultare il **portale Excelsior**, che vi fornisce dati più dettagliati sui titoli di studio e sulle professioni più richieste (anche nelle singole regioni) e per specifiche aree tecnologiche. Nel portale sono disponibili anche ulteriori informazioni sulla metodologia adottata per raccogliere ed elaborare i dati e sulla loro consultazione.


**Il portale Excelsior è accessibile da PC e da dispositivi mobile (tablet e smartphone) all'indirizzo: <https://excelsior.unioncamere.net>**

**/ A CHI SI RIVOLGE QUESTO VOLUME?**

**/ QUALI INFORMAZIONI CONTIENE?**

**/ COME È IMPOSTATO IL VOLUME?**

<sup>1</sup> Alla stesura della Guida ha contribuito la Dott.ssa A. Zuccaro, prima ricercatrice di INDIRE.




**/ QUALI SONO LE SFIDE  
PIÙ IMPORTANTI PER  
UN GIOVANE CHE VUOLE  
COSTRUIRE IL PROPRIO  
FUTURO PROFESSIONALE?**

Il contesto in cui oggi ci troviamo è dominato dall'incertezza. Gli effetti degli attuali conflitti (prima quello tra Russia e Ucraina, poi quello in Medio Oriente), che fanno seguito alla precedente emergenza dovuta alla pandemia, appaiono ormai come uno scenario dei più complessi degli ultimi anni, con conseguenze difficili da prevedere sul piano sociale, economico e lavorativo.





Va detto però che già da diversi anni il mercato del lavoro stava attraversando una fase di grande trasformazione, indotta da profondi mutamenti strutturali generati da alcuni fattori di cambiamento quali soprattutto *la globalizzazione, i cambiamenti climatici, l'invecchiamento della popolazione, oltre a quelli legati al progresso tecnologico e alla digitalizzazione*. Tutte le professioni sono e saranno influenzate da queste trasformazioni radicali, soprattutto quelle professioni di livello più elevato, alle quali preparano gli ITS Academy.

Proprio per questo, i fattori di cui le imprese tengono conto sempre di più quando ricercano e selezionano giovani specialisti da assumere, non sono solo le competenze strettamente tecniche, ma anche le capacità digitali e le cosiddette "soft skills", come risolvere problemi, lavorare in gruppo e in autonomia, la capacità comunicativa, la flessibilità e lo spirito di adattamento. Queste competenze vengono promosse ed incoraggiate direttamente anche dagli ITS e rappresentano "una marcia in più" di questi percorsi di cui tener conto nella vostra scelta.

 Le voci dell'indice sono collegate con i contenuti del volume

 Voci a cui corrisponde un link esterno al volume di riferimento

## Avvertenza per la lettura e la consultazione del volume

-  Da dove derivano i dati e le informazioni riportate?
-  Come leggere questo volume?
-  Come leggere i dati sugli indirizzi di studio riportati nelle schede sulle aree tecnologiche?
-  Quali sono le principali classificazioni adottate?

## / DA DOVE DERIVANO I DATI E LE INFORMAZIONI RIPORTATE?

La principale fonte di dati utilizzata è il Sistema Informativo Excelsior, realizzato da Unioncamere in accordo con l'Agenda Nazionale per le Politiche Attive del Lavoro ([ANPAL](#)). Dal 1997 rappresenta una tra le maggiori fonti disponibili in Italia sui temi del mercato del lavoro e della formazione ed è inserito nel Programma Statistico Nazionale.

Le informazioni contenute nel presente volume sono state acquisite elaborando i dati ottenuti attraverso le indagini mensili che si sono svolte nel corso del 2023 coinvolgendo circa 275mila imprese con dipendenti operanti nei settori dell'industria e dei servizi (cfr. la sezione "Strumenti" nel sito <https://excelsior.unioncamere.net>).

## / COME LEGGERE QUESTO VOLUME?

La pubblicazione "ITS Academy e lavoro" contiene una serie di link ipertestuali che consentono di navigare all'interno dei contenuti e di aprire anche fonti informative esterne (ad esempio, la sezione del portale Excelsior relativa alla [banca dati delle professioni](#) che offre ulteriori approfondimenti sulle figure professionali).

All'interno del volume troverete anche tutte le indicazioni utili per raggiungere più facilmente le informazioni di vostro interesse, sia utilizzando il sommario, sia aprendo contenuti specifici (ad esempio, potrete leggere la scheda di una figura professionale).

Per questo vi consigliamo di scaricare gratuitamente il programma [Adobe Reader](#) e visualizzare i segnalibri che vi consentiranno di aprire il sommario del volume sulla sinistra dello schermo: in questo modo i contenuti del volume saranno sempre disponibili per muovervi agevolmente tra le pagine.

## / COME LEGGERE I DATI SUGLI INDIRIZZI DI STUDIO RIPORTATI NELLE SCHEDE SULLE AREE TECNOLOGICHE?

Le schede riportate fanno riferimento alle entrate previste dalle imprese private con dipendenti, che operano nell'industria e nei servizi. I dati, quindi, escludono i settori dell'agricoltura e della pubblica amministrazione, nonché alcune forme di lavoro autonomo. È importante sottolineare che i numeri riportati indicano le entrate previste, cioè il numero di contratti di lavoro (non di persone) che le imprese hanno programmato di attivare nel corso del 2023.

**a) Titoli di studio**

Per quanto riguarda il titolo di studio richiesto e tutte le altre caratteristiche delle entrate programmate, le informazioni qui presentate corrispondono alle preferenze espresse dalle imprese in sede d'indagine.

In particolare, i titoli di studio presenti nella pubblicazione sono quelli più richiesti dalle imprese nel 2023 e fanno riferimento alla Classificazione Excelsior dei titoli di studio a partire dalle classificazioni ministeriali.

Le aree tecnologiche, gli ambiti e le figure professionali formate riferiti alla normativa vigente ai corsi formativi erogati fino all'anno 2023-2024, sono disponibili nell'allegato "[Istruzione Tecnologica Superiore \(ITS Academy\)](#)".



**/ QUALI SONO LE PRINCIPALI CLASSIFICAZIONI ADOTTATE?**

**b) Livelli di istruzione**

I livelli di istruzione sono classificati nel modo seguente: universitario (corrispondente alle lauree triennali e magistrali), di istruzione tecnologica superiore post-diploma (2 o 3 anni), di scuola media superiore (diploma quinquennale), di qualifica/diploma regionale di istruzione e formazione professionale (3 e 4 anni).

**c) Professioni**

Le professioni richiamate nel volume sono state selezionate tra le più richieste e/o le più difficili da reperire, per cui le imprese preferiscono un titolo di studio di diploma ITS Academy (rispetto agli altri livelli di istruzione come la laurea, il diploma o una qualifica professionale). Le figure professionali analizzate sono quelle segnalate dalle imprese al momento dell'indagine. Queste ultime sono codificate secondo una nomenclatura che include circa 4.000 professioni, annualmente aggiornate. Le figure presenti nella nomenclatura sono concepite in modo da poter essere ricondotte nelle categorie previste dalla Classificazione delle Professioni. Per alcune figure professionali, tra le più richieste dalle imprese, si è deciso, ai fini di questo volume, di rendere i nomi più generici e vicini al parlato comune. La relazione con la classificazione ufficiale è disponibile nell'allegato "[Figure professionali richieste dalle imprese secondo la classificazione delle professioni ISTAT](#)".

**d) Settori di attività**

I settori economici utilizzati dall'indagine Excelsior corrispondono ad aggregazioni della Classificazione delle Attività Economiche ATECO 2007, come descritte nell'allegato "[Corrispondenza tra i settori Excelsior e la classificazione delle attività economiche ISTAT \(ateco 2007\)](#)", adottata dall'ISTAT.



## Gli Istituti Tecnologici Superiori (ITS Academy)

- **1.1** / Cosa sono i percorsi di istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)?
- **1.2** / A cosa servono gli ITS Academy?
- **1.3** / Quali sono i settori degli ITS Academy?
- **1.4** / Cosa serve per iscriversi agli ITS Academy?
- **1.5** / Come si ottiene questo titolo di studio?

1.1

## / COSA SONO I PERCORSI DI ISTRUZIONE TECNOLOGICA SUPERIORE (ITS ACADEMY)?

Sono dei percorsi terziari di specializzazione tecnica e professionalizzante, generalmente di durata biennale, alternativi ai tradizionali studi universitari.

Questi percorsi hanno una durata di 2000 ore (o 3000 se triennali) di cui almeno il 30% deve essere svolto in stage presso le aziende, per sperimentare sul posto le competenze tecnico-tecnologiche richieste per svolgere la professione.

Sono stati istituiti nel 2010 prendendo esempio dall'esperienza di altri paesi europei, come la Francia o la Germania, con le Fachschulen.

Negli ultimi anni in Italia, il numero degli iscritti agli ITS Academy è in costante aumento.

Secondo l'osservatorio [INDIRE](#) [🔗](#) (aggiornato al 2023), gli iscritti ai percorsi attivi ITS risultano essere oltre 25.000.

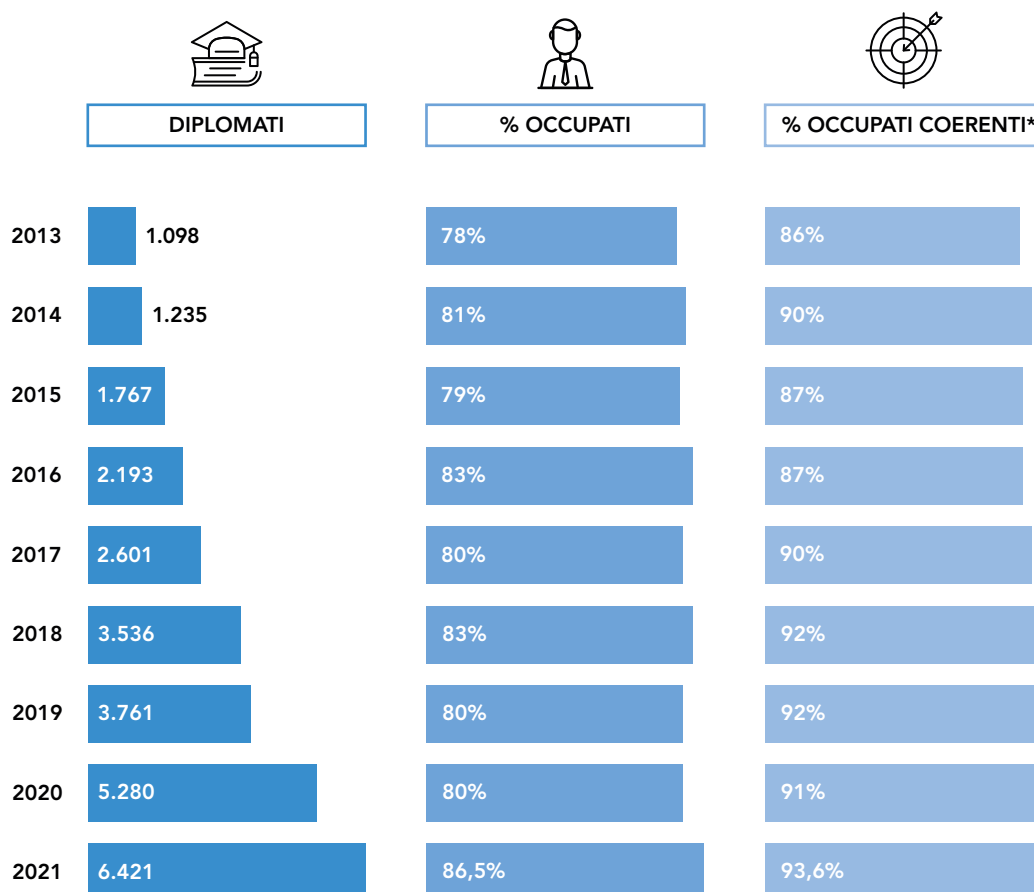
Il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) 2021-2026 ha già prodotto per gli ITS una importante riforma finalizzata ad un loro rilancio, con significativi investimenti, che hanno iniziato a prendere avvio a partire dalla legge varata lo scorso anno (Legge 15/07/2022, n.99) e dai successivi decreti attuativi<sup>1</sup>.



<sup>1</sup> Attualmente, i decreti attuativi emanati riguardano i seguenti temi: costituzione e al funzionamento del Comitato Nazionale ITS Academy (DM n.87 del 17/05/2023); verifica finale delle competenze acquisite, per la relativa certificazione e modalità per la costituzione e i compensi delle commissioni delle prove di verifica finale delle competenze acquisite (DM n.88 del 17/05/2023); schema di statuto delle Fondazioni ITS Academy (DM n.89 del 17/05/2023); requisiti degli standard minimi per il riconoscimento e accreditamento degli ITS Academy quale condizione per accesso al Sistema terziario di istruzione tecnologica superiore (DM n.191 del 04/10/2023); Disposizioni concernenti le aree tecnologiche, le figure professionali nazionali di riferimento degli ITS Academy e gli standard minimi delle competenze tecnologiche e tecnico-professionali (DM n.203 del 20/10/2023); definizione dei criteri per autorizzare un ITS Academy ad operare in una o più aree tecnologiche (DM n. 217 del 15 novembre 2023).



Le aziende partner degli ITS Academy collaborano sia con propri docenti e attrezzature, sia nella individuazione delle competenze necessarie per i diversi profili che nelle materie da studiare. Oltre il 70% degli insegnanti proviene dal mondo del lavoro e l'80% dei diplomati ITS Academy trova lavoro entro un anno dal diploma (Zuccaro, A. (a cura di), "Istituti Tecnici Superiori - Monitoraggio nazionale 2023", INDIRE).



\*Hanno trovato un'occupazione coerente con il percorso di studi

Fonte: INDIRE, Banca dati Nazionale ITS Academy

Servono soprattutto a ottenere un'alta specializzazione tecnologica, necessaria oggi alle aziende più competitive, e che consente agli studenti di trovare un lavoro più rapidamente.

Gli ITS Academy permettono agli studenti di sperimentare un modo diverso di imparare un mestiere attraverso un'esperienza diretta sul campo, per questo la parte pratica è molto più rilevante. Si affrontano situazioni e problemi molto vicini alla vita lavorativa reale.

1.2

**/ A COSA SERVONO GLI ITS ACADEMY?**

1.3

## / QUALI SONO I SETTORI DEGLI ITS ACADEMY?

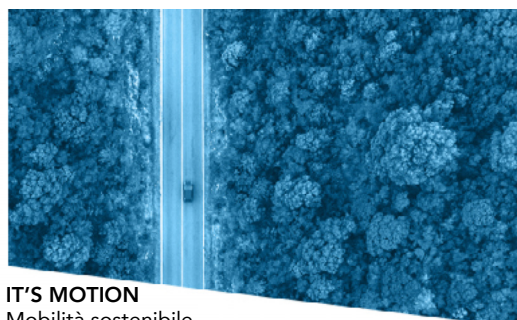
I percorsi offerti dagli ITS Academy a seguito della recente riforma (DM n.203 del 20/10/2023) sono suddivisi in 10 aree tecnologiche articolate in 21 ambiti. Tale proposta formativa prenderà avvio a partire dal prossimo ciclo formativo 2024-2025; fino al 2023 i corsi ITS Academy sono stati suddivisi in 6 aree tecnologiche. I dati riportati nei successivi paragrafi fanno riferimento all'articolazione fino ad oggi in vigore afferente le 6 aree tecnologiche.

Nei seguenti schemi sono riportate le aree tecnologiche pre e post riforma.

### AREE TECNOLOGICHE PRE-RIFORMA



**IT'S GREEN**  
Efficienza energetica



**IT'S MOTION**  
Mobilità sostenibile



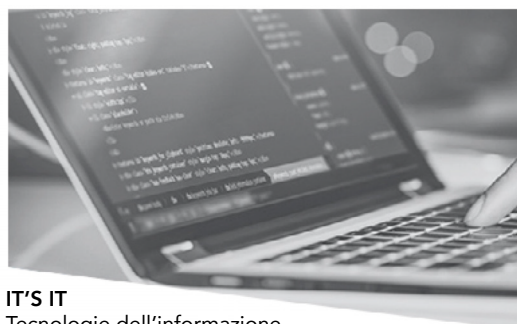
**IT'S TECH**  
Nuove tecnologie della vita



**IT'S ITALY**  
Nuove tecnologie per il Made in Italy



**IT'S CULTURE**  
Tecnologie innovative per i beni  
e le attività culturali



**IT'S IT**  
Tecnologie dell'informazione  
e della comunicazione



Per conoscere le 6 aree tecnologiche, i relativi sbocchi professionali e le sedi di studio, naviga la piattaforma [excelsiorienta](#) alla sezione [ITS Academy](#).

## AREE TECNOLOGICHE POST-RIFORMA

### Energia

Approvvigionamento e generazione di energia sostenibile  
Efficienza energetica nei processi, negli impianti e nelle costruzioni  
Sostenibilità energetica nell'ambiente e nell'economia circolare

### Mobilità sostenibile e logistica

Mobilità delle persone e delle merci  
Efficientamento, produzione e manutenzione di mezzi di trasporto e/o relative infrastrutture  
Gestione infomobilità e infrastrutture logistiche

### Chimica e nuove tecnologie della vita

Biotechologie industriali e ambientali  
Produzione di apparecchi, dispositivi diagnostici e biomedicali

### Sistema agroalimentare

Agroalimentare

### Sistema casa e ambiente costruito

Sistema casa

### Meccatronica

Sviluppo e innovazione del processo e del prodotto  
Automazione e integrazione della produzione industriale e dei sistemi meccatronici  
Customizzazione del prodotto e gestione tecnica delle commesse

### Sistema moda

Moda

### Servizi alle imprese e agli enti senza fine di lucro

Servizi alle imprese

### Tecnologie per i beni e le attività artistiche e culturali e per il turismo

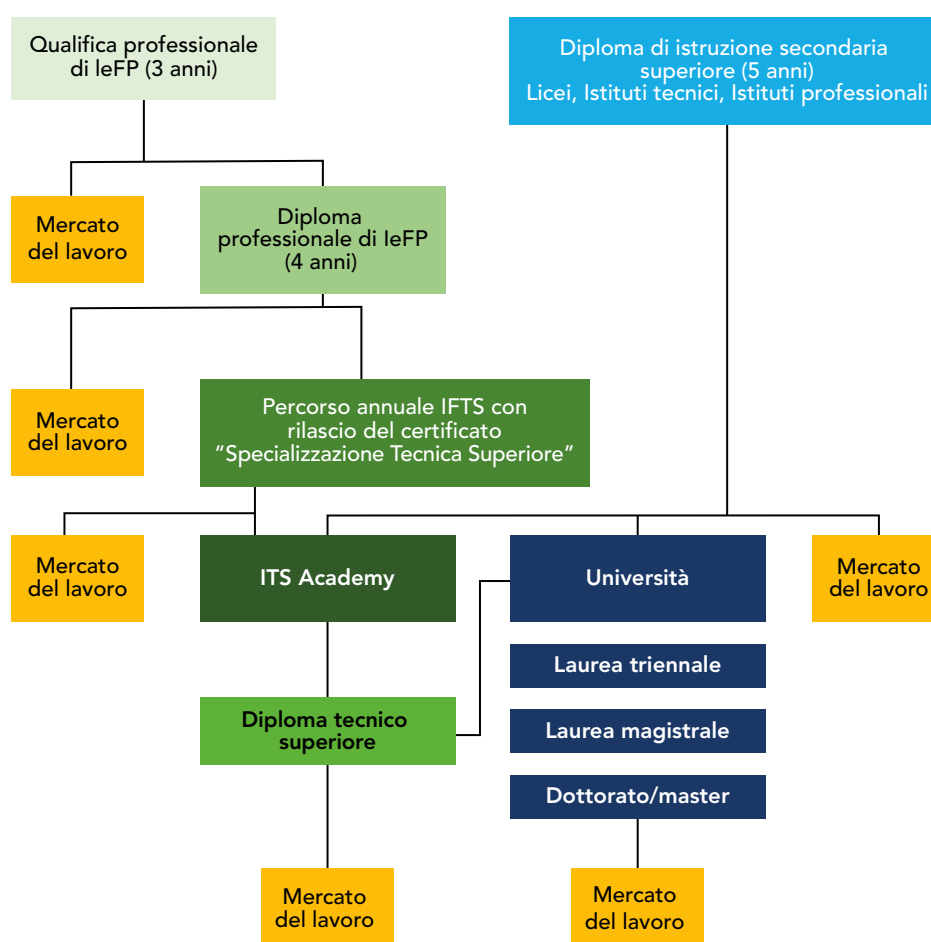
Turismo e attività culturali  
Beni culturali e artistici

### Tecnologie dell'informazione, della comunicazione e dei dati

Architetture software e Data Management  
Architetture e Sistemi  
Trasformazione digitale  
Contenuti digitali e creativi

Bisogna essere anzitutto in possesso di un diploma (quinquennale) conseguito in un liceo, oppure in un istituto tecnico o professionale. Chi invece ha un diploma professionale quadriennale, per iscriversi dovrà prima completare un quinto anno integrativo (come viene proposto in alcune regioni) oppure un percorso di "istruzione e formazione tecnica superiore" (IFTS).

#### IL PERCORSO DI STUDIO PER CONSEGUIRE IL DIPLOMA ITS ACADEMY E PER L'ACCESSO ALL'UNIVERSITÀ



Alla fine del percorso viene rilasciato un diploma di "Tecnico superiore" che è riconosciuto a livello europeo con uno standard EQF 5 oppure EQF 6 (per percorsi formativi di durata rispettivamente di quattro o sei semestri)<sup>2</sup>, spendibile anche in ambito universitario. Il diploma viene rilasciato a seguito del superamento di un esame finale, a cui potrà partecipare solo chi avrà frequentato almeno l'80% del monte ore previsto nei 2 o 3 anni.

<sup>2</sup> Si veda L.15/07/2022, n.99, comma 1, lettere a) e b).

1.4

/ COSA SERVE PER ISCRIVERSI AGLI ITS ACADEMY?

1.5

/ COME SI OTTIENE QUESTO TITOLO DI STUDIO

## Le opportunità di lavoro per i diplomati ITS Academy

### Panoramica sulle caratteristiche richieste ai diplomati ITS Academy dalle imprese nell'indagine Excelsior 2023

- **2.1 /** I diplomati ITS Academy sono molto richiesti dal mercato del lavoro
- **2.2 /** La domanda di diplomati ITS Academy per aree geografiche
- **2.3 /** L'ambito più richiesto per i diplomati ITS Academy
- **2.4 /** I settori dove c'è più bisogno di diplomati ITS Academy ed i profili professionali più richiesti
- **2.5 /** Le competenze richieste ai diplomati ITS Academy
- **2.6 /** Le competenze digitali, tecnologiche e green richieste ai diplomati ITS Academy
- **2.7 /** Avere in mano un diploma non basta: è importante continuare ad aggiornarsi

## 2.1

## / I DIPLOMATI ITS ACADEMY SONO MOLTO RICHIESTI DAL MERCATO DEL LAVORO

Le aziende apprezzano sempre di più chi esce da un ITS, essendo un percorso di studi più finalizzato alla soluzione di problemi pratici. Purtroppo, ci sono al momento ancora relativamente pochi studenti che hanno completato i percorsi ITS Academy e quindi la richiesta da parte delle aziende è nettamente maggiore rispetto alla disponibilità di diplomati ITS.

### CONFRONTO TRA DOMANDA E OFFERTA DI DIPLOMATI ITS ACADEMY PER AMBITO PROFESSIONALE (VALORI ASSOLUTI)

| Area tecnologica | Ambito | Descrizione area tecnologica e ambito                            | Offerta diplomati ITS 2021* | Domanda entrate programmate 2023* |
|------------------|--------|--|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1                |        | Efficienza energetica  | 490                         | 3.600                             |
| 2                |        | Mobilità sostenibile   | 960                         | 3.000                             |
| 3                |        | Nuove tecnologie della vita                                      | 420                         | 500                               |
| 4                |        | Nuove tecnologie per il made in Italy                            | 2.960                       | 23.500                            |
|                  | 4.1    | Sistema agro-alimentare  | 650                         | 800                               |
|                  | 4.2    | Sistema casa   | 130                         | 800                               |
|                  | 4.3    | Sistema meccanica  | 1.350                       | 16.600                            |
|                  | 4.4    | Sistema moda   | 540                         | 2.300                             |
|                  | 4.5    | Servizi alle imprese   | 300                         | 3.000                             |
| 5                |        | Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali-turismo | 920                         | 3.800                             |
| 6                |        | Tecnologie della informazione e della comunicazione              | 670                         | 13.000                            |
| Totale           |        |  | 6.420                       | 47.400                            |

\*Valori assoluti arrotondati alla decina

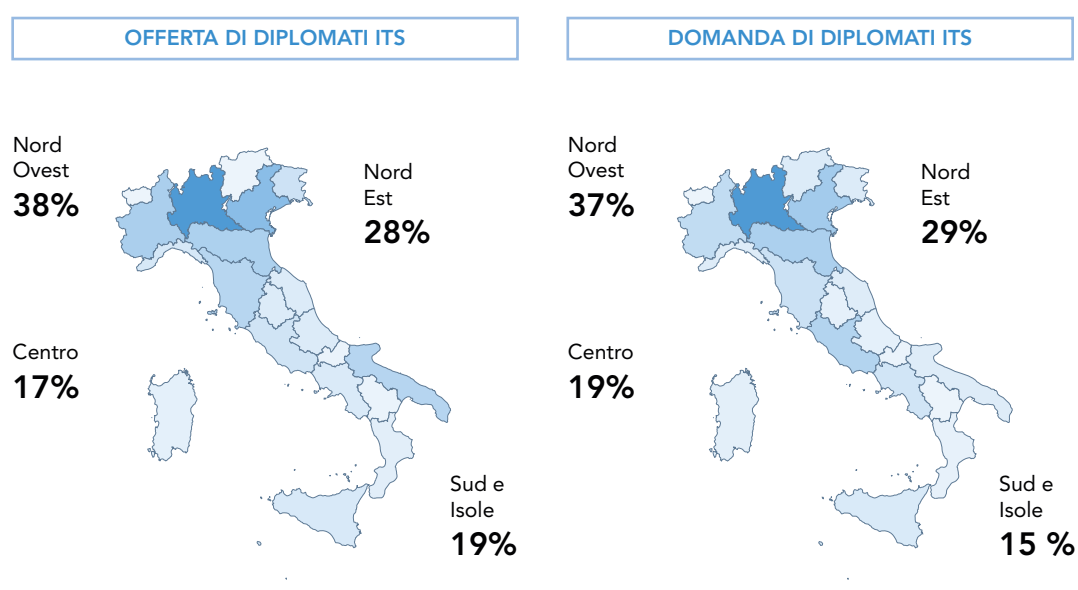
Fonti: INDIRE, Istituti Tecnici Superiori - Monitoraggio nazionale 2023  
Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

La zona d'Italia dove si richiedono più diplomati ITS Academy è il Nord Ovest, con il 37% delle entrate previste, segue il Nord Est con 29%, il Centro con il 19% e le regioni del Sud e Isole con il 15%. Molte aziende puntano sui diplomati ITS Academy grazie ad una maggiore preparazione su tematiche tecnologiche e ad un miglior approccio pratico e operativo rispetto agli studenti in uscita dalla scuola secondaria superiore.

## 2.2

### / LA DOMANDA DI DIPLOMATI ITS ACADEMY PER AREE GEOGRAFICHE

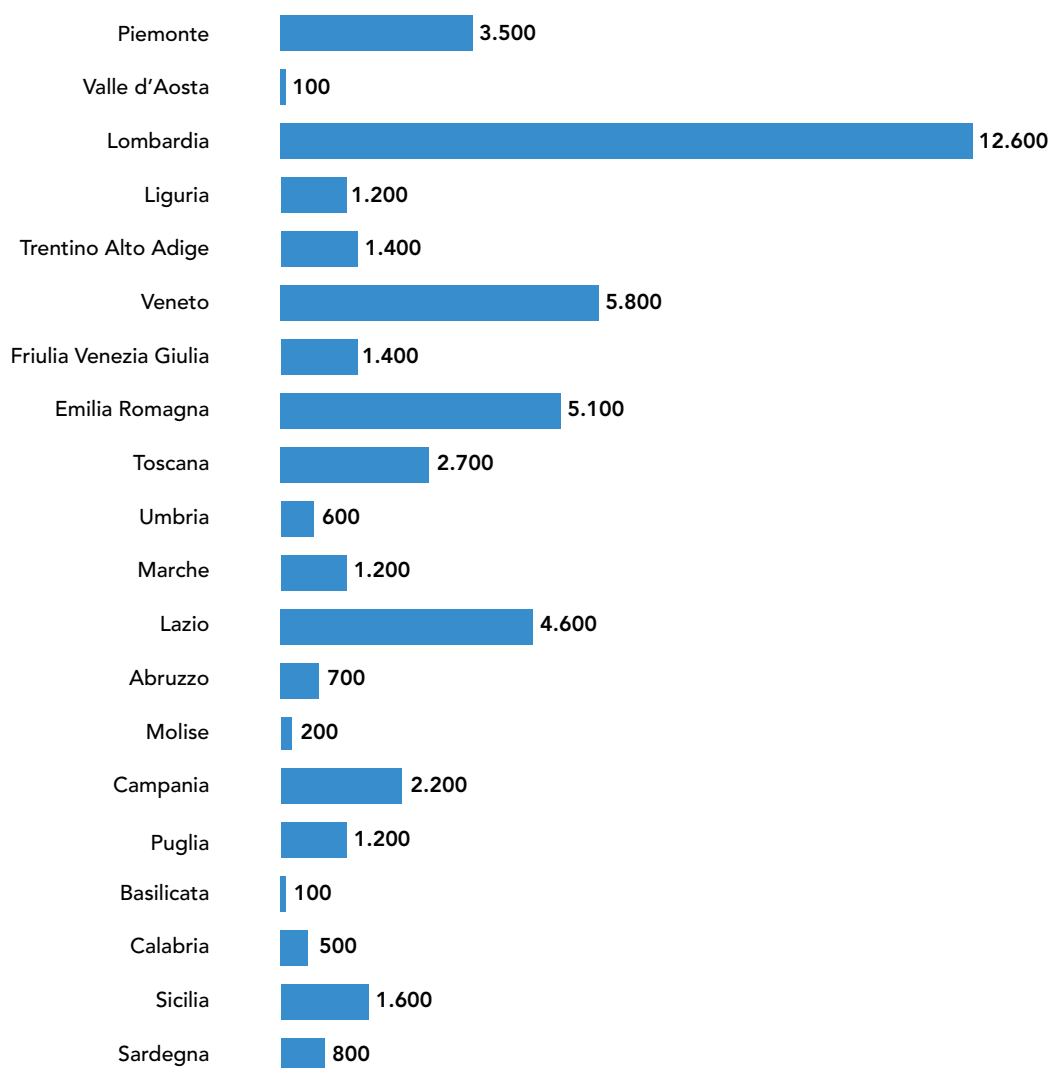
DISTRIBUZIONE OFFERTA E DOMANDA DIPLOMATI ITS ACADEMY PER TERRITORIO (VALORI PERCENTUALI)



Fonte: INDIRE, Istituti Tecnici Superiori - Monitoraggio nazionale 2023, Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

Analizzando la distribuzione territoriale delle richieste di diplomati ITS, vediamo come la maggiore concentrazione si trovi nel Nord Italia, in particolare in Lombardia (12.600 richieste); seguono Veneto (5.800 richieste), Emilia-Romagna (5.100 richieste) e Lazio (4.600 richieste).

**LA DOMANDA DI DIPLOMATI ITS ACADEMY PER TERRITORIO  
(VALORI ASSOLUTI)**



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

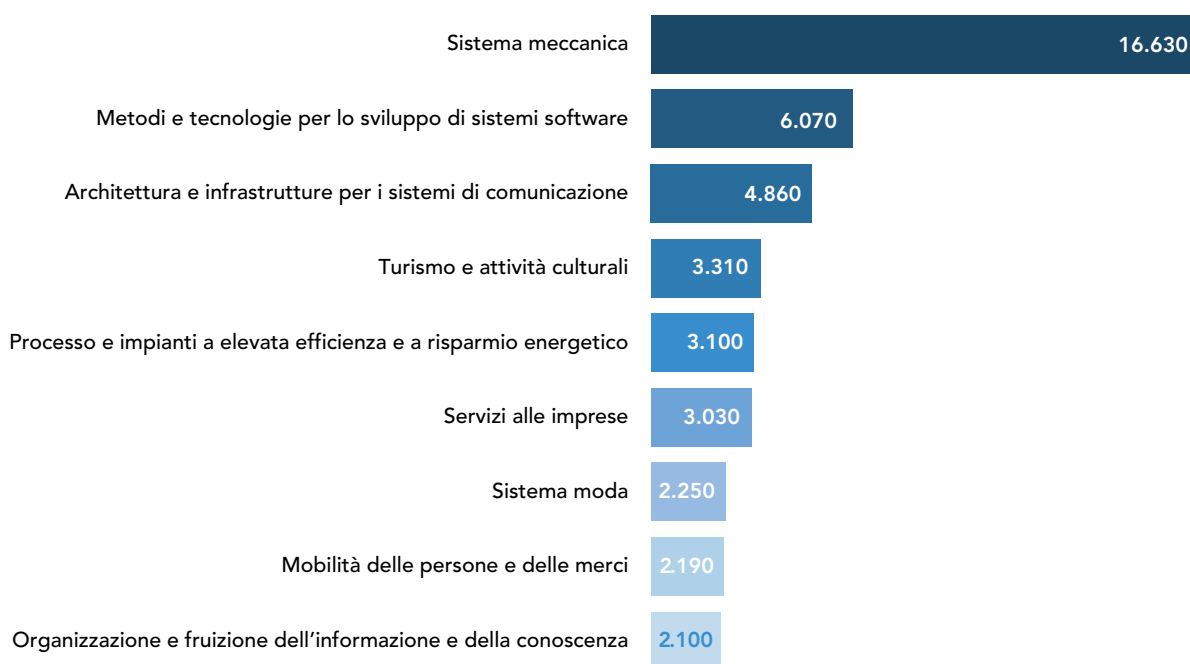


La meccanica rimane di gran lunga l'ambito dove c'è più richiesta di diplomati ITS Academy, con circa 16.600 entrate previste rappresenta un terzo del totale complessivo di circa 47.400 richieste. Seguono gli ambiti per lo sviluppo di sistemi software e sistemi di comunicazione rispettivamente con il 13% e 10% delle richieste complessive.

2.3

**/ L'AMBITO PIÙ RICHIESTO  
PER I DIPLOMATI  
ITS ACADEMY**

#### GLI AMBITI ITS ACADEMY PIÙ RICHIESTI DALLE IMPRESE (VALORI ASSOLUTI)



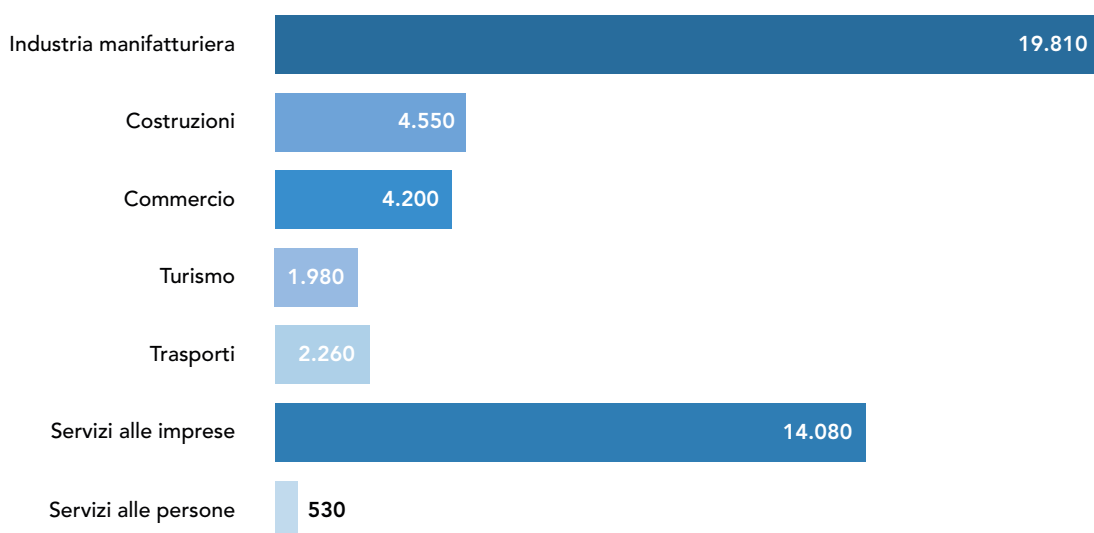
Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

## / I SETTORI DOVE C'È PIÙ BISOGNO DI DIPLOMATI ITS ACADEMY ED I PROFILI PROFESSIONALI SPECIFICI PIÙ RICHIESTI

# 2.4

I diplomati ITS Academy sono richiesti trasversalmente in tutti i settori, grazie alle competenze sviluppate che sono richieste dal mondo del lavoro, ma soprattutto nei settori legati al comparto industriale (19.810 richieste) e dei servizi alle imprese (14.080 entrate). Nonostante che le necessità delle imprese incontrino il profilo dei diplomati ITS Academy, questi sono ancora in numero troppo esiguo per soddisfare le richieste delle imprese. Una maggiore conoscenza fra i giovani di questo tipo di opportunità potrebbe portare in futuro a ridurre tale divario.

### INSERIMENTI DI DIPLOMATI ITS ACADEMY PER GRANDI SETTORI (VALORI ASSOLUTI)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

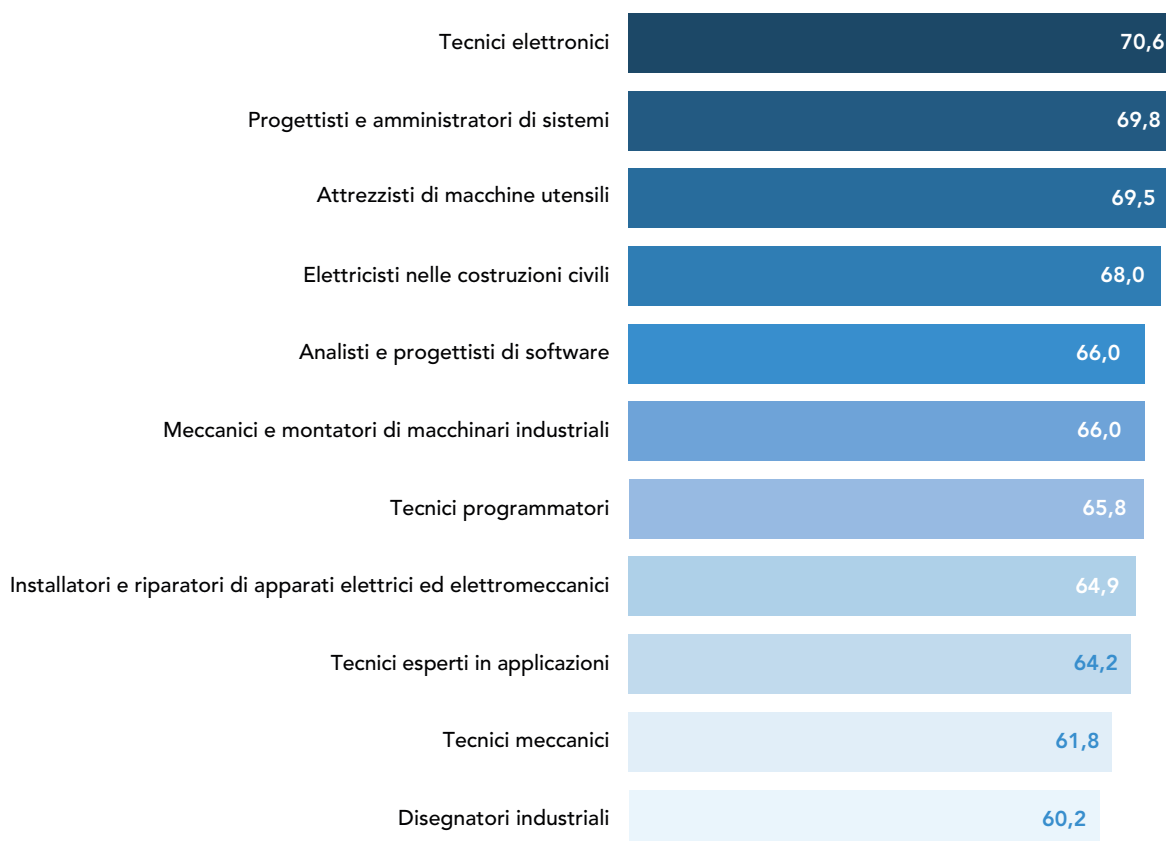
### DOMANDA DI PROFESSIONI SPECIALISTICHE E TECNICHE CON RICHIESTA DI DIPLOMA ITS ACADEMY (VALORI ASSOLUTI)

| Professioni per gruppo professionale  | Macrosettore  |              |              |              |               | Totale        |
|---|---------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|
|   | Industria     | Costruzioni  | Commercio    | Turismo      | Altri servizi |               |
| 22 - Ingegneri, architetti e professioni assimilate                             | 1.860         | 280          | 10           | 80           | 590           | 2.820         |
| 25 - Specialisti in scienze umane, sociali, artistiche e gestionali             | 1.060         | -            | 270          | 70           | 1.040         | 2.400         |
| 26 - Specialisti della formazione e della ricerca                               | -             | -            | -            | -            | 70            | 80            |
| 27 - Specialisti nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT) | 200           | 300          | 160          | -            | 2.840         | 3.500         |
| 31 - Professioni tecniche in campo scientifico, ingegneristico e produttivo     | 5.460         | 850          | 920          | 100          | 6.410         | 13.740        |
| 33 - Professioni tecniche in attività amministrative finanziarie e commerciali  | 1.590         | 170          | 1.720        | 410          | 1.570         | 5.460         |
| 34 - Professioni tecniche nei servizi pubblici e alle persone                   | 50            | -            | 20           | -            | 760           | 830           |
| <b>Totale gruppo 2 e 3</b>  | <b>10.230</b> | <b>1.600</b> | <b>3.100</b> | <b>670</b>   | <b>13.290</b> | <b>28.890</b> |
| Altre professioni   | 9.580         | 2.950        | 1.100        | 1.310        | 3.580         | 18.520        |
| <b>Totale</b>   | <b>19.810</b> | <b>4.550</b> | <b>4.200</b> | <b>1.980</b> | <b>16.870</b> | <b>47.410</b> |

Il segno (-) indica un valore statisticamente non significativo. I totali comprendono comunque i dati non esposti.  
Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

I profili con alta difficoltà di reperimento sul mercato del lavoro sono quelli dell'area elettronica, informatica e meccanica.

**LE PROFESSIONI PER LE QUALI LE IMPRESE SEGNALANO LA MAGGIORE DIFFICOLTÀ DI REPERIMENTO DI DIPLOMATI ITS ACADEMY\* (VALORI PERCENTUALI)**



\*Sono state considerate le professioni per le quali le imprese richiedono almeno 1.000 ingressi di diplomati ITS Academy  
Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

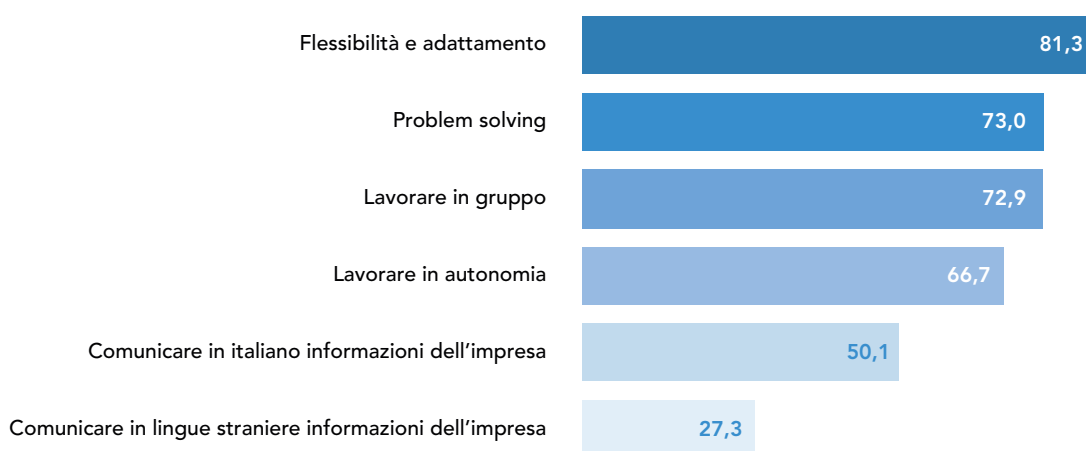
2.5

## / LE COMPETENZE RICHIESTE AI DIPLOMATI ITS ACADEMY

Assieme alle competenze tecniche acquisite durante la frequenza delle attività formative dei percorsi o durante gli stage effettuati presso aziende, vi sono le cosiddette "soft skills".

Tra queste le più richieste dalle aziende sono: la capacità di adattarsi e di essere flessibili rispetto alle richieste dei datori di lavoro, la capacità di saper risolvere i problemi, il saper lavorare sia in gruppo, che in autonomia.

### LE COMPETENZE RICHIESTE AI DIPLOMATI ITS ACADEMY\* (VALORI PERCENTUALI)



\*Quote percentuali di entrate 2023 per le quali la competenza è ritenuta di importanza elevata ("medio-alta" e "alta") sul totale.  
Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

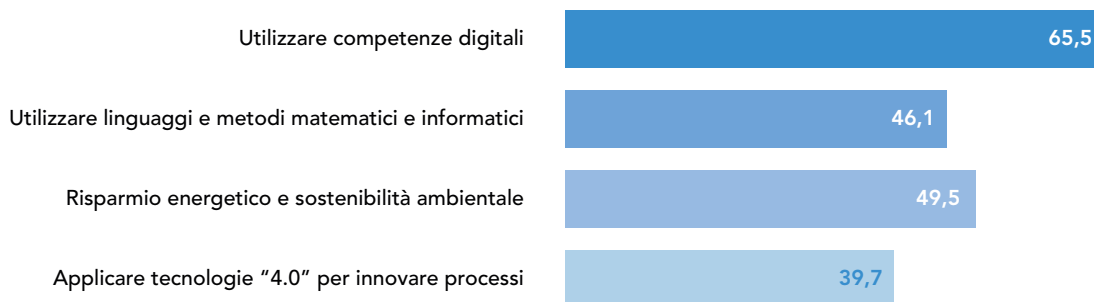
Le competenze digitali caratterizzano non solo uno dei settori specifici degli ITS, quello ICT - Information and Communication Technology, ma sono fortemente ricercate per tutti gli ambiti tecnologici, tanto da riguardare con grado di importanza elevato circa il 66% delle entrate previste. Anche le "tecnologie abilitanti 4.0" (*Advanced manufacturing solution, Additive manufacturing, Augmented reality, Simulation, Horizontal/Vertical integration, Industrial internet, Cloud, Cybersecurity, Big Data and Analytics*) sono ritenute rilevanti per quasi il 40% delle assunzioni di diplomati ITS Academy (rispetto al 13% del totale entrate).

2.6

**/ LE COMPETENZE DIGITALI  
E LE NUOVE COMPETENZE PER  
LA TRANSIZIONE ECOLOGICA  
SONO LE PIÙ RICHIESTE**

Sempre più importanti per le aziende sono il risparmio energetico e il rispetto per l'ambiente, un prerequisito per quasi il 50% delle entrate previste (rispetto al 42% del totale entrate). Assistiamo oggi a una trasformazione del mondo del lavoro, che alimenta sempre di più il tema della carenza di competenze, un problema non nuovo, ma irrisolto. Infatti, il gap tra le skill richieste dalle aziende e quelle in possesso di chi vuole entrare nel mondo del lavoro tende a crescere, per questo è necessario intervenire costruendo un più stretto raccordo con il sistema formativo.

**LE COMPETENZE DIGITALI, TECNOLOGICHE E GREEN RICHIESTE AI DIPLOMATI ITS ACADEMY\*  
(VALORI PERCENTUALI)**



\*Quote percentuali di entrate 2022 per le quali la competenza è ritenuta di importanza elevata ("medio-alta" e "alta") sul totale.  
Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

## 2.7

**/ AVERE IN MANO UN  
DIPLOMA NON BASTA:  
È IMPORTANTE CONTINUARE  
AD AGGIORNARSI**

Nuovi mestieri nascono, collegati alla transizione digitale ed ecologica, mentre vecchi mestieri scompaiono.

Quel che viene richiesto, oggi, ai diplomati ITS Academy, è la capacità di mettere assieme le competenze di base, tecniche e tecnologiche, con le cosiddette soft skill.

Tutte queste competenze non si sviluppano solamente nei luoghi scolastici, ma anche nei luoghi di lavoro, nonché nella vita sociale e quotidiana. Continuare a imparare, ad aggiornarsi, a crescere

come persona e in ambito lavorativo è oggi una necessità: i giovani diplomati ITS Academy devono essere pronti ad accettare questa sfida e a non accontentarsi di quello che hanno imparato.

Per questo un diplomato ITS Academy ha bisogno di continuare a formarsi anche dopo il conseguimento del diploma.

Lo potrà fare frequentando sia gli studi universitari ("[Laureati e lavoro](#) [↗](#)" Sistema Informativo Excelsior 2023), per i quali possono essere riconosciuti ai diplomati ITS Academy dei "crediti formativi", oppure formandosi sul posto di lavoro, ad esempio utilizzando le opportunità esistenti nelle imprese come le Academy aziendali, oppure lo potrà fare fuori dal lavoro come investimento personale. In determinati campi specialistici, si potrà accedere ad esempio ai [MOOC - Massive Open Online Course](#) [↗](#), corsi online aperti a tutti. In rete è presente un'ampia offerta di formazione, che rilascia anche certificazioni professionali riconosciute.

## Le prospettive occupazionali per area tecnologica ITS Academy

**Richieste di tecnici superiori, principali professioni formate dall'indirizzo, difficoltà di reperimento per area geografica e richiesta di competenze. Queste le principali informazioni sintetizzate nelle schede per ciascun ambito ITS.**

### ↪ **Area 1: Efficienza energetica**

- Approvvigionamento e generazione di energia
- Processi e impianti a elevata efficienza e a risparmio energetico

### ↪ **Area 2: Mobilità sostenibile**

- Mobilità delle persone e delle merci
- Produzione e manutenzione di mezzi di trasporto e/o relative infrastrutture
- Gestione infomobilità e infrastrutture logistiche

### ↪ **Area 3: Nuove tecnologie della vita**

- Biotecnologie industriali e ambientali
- Produzione di apparecchi, dispositivi diagnostici e biomedicali

### ↪ **Area 4: Nuove tecnologie per il Made in Italy**

- Sistema agro-alimentare
- Sistema casa
- Sistema meccanica
- Sistema moda
- Servizi alle imprese

### ↪ **Area 5: Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali e turismo**

- Turismo e attività culturali
- Beni culturali e artistici

### ↪ **Area 6: Tecnologie della informazione e della comunicazione**

- Metodi e tecnologie per lo sviluppo di sistemi software
- Organizzazione e fruizione dell'informazione e della conoscenza
- Architetture e infrastrutture per i sistemi di comunicazione

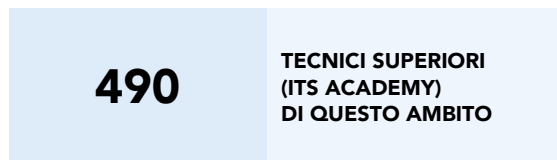




## Area 1: Efficienza energetica

### APPROVVIGIONAMENTO E GENERAZIONE DI ENERGIA

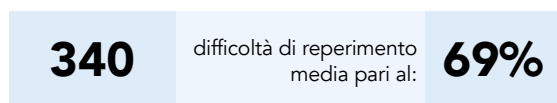
#### / OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE



#### / I PROFESSIONISTI FORMATI

Tecnico superiore per l'approvvigionamento energetico e la costruzione di impianti

#### / TECNICI SUPERIORI DI QUESTO AMBITO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



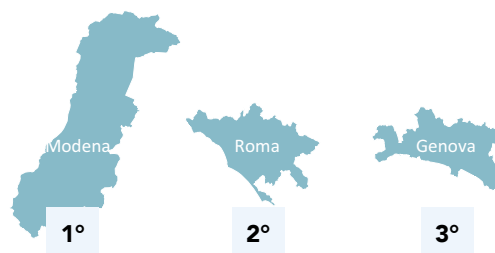
#### / LA DIFFICOLTÀ DI REPERIMENTO PER AREA GEOGRAFICA

|             |            |
|-------------|------------|
| Nord Ovest  | <b>130</b> |
| Nord Est    | <b>130</b> |
| Centro      | <b>60</b>  |
| Sud e Isole | <b>10</b>  |



#### / I SETTORI E LE PROVINCE CHE OFFRONO MAGGIORI OPPORTUNITÀ

|                   |            |
|-------------------|------------|
| Costruzioni       | <b>400</b> |
| Servizi operativi | <b>80</b>  |

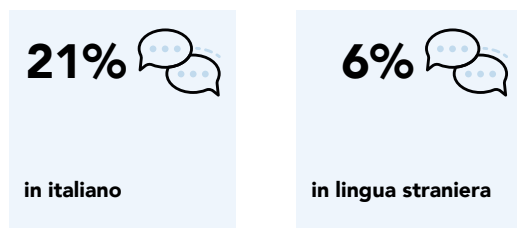


#### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO E LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E GREEN RICHIESTE DALLE IMPRESE

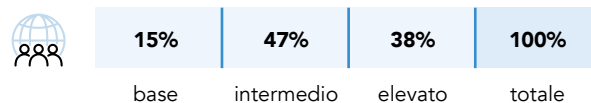
##### Competenze trasversali\*



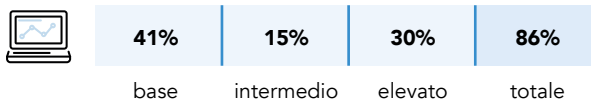
##### Competenze comunicative\*



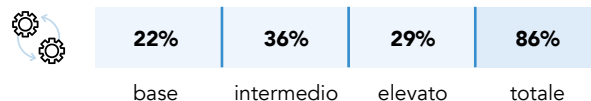
##### Abilità digitali



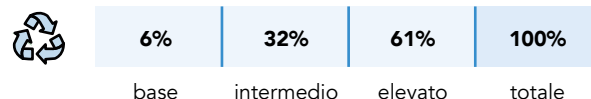
##### Analisi dati e programmazione informatica



##### Competenze tecnologiche



##### Green (risparmio energetico ed ecosostenibilità)



\* % di diplomati ITS Academy per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le competenze-capacità

## Area 1: Efficienza energetica

### PROCESSI E IMPIANTI A ELEVATA EFFICIENZA E A RISPARMIO ENERGETICO

#### / OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE

**3.100**

**TECNICI SUPERIORI  
(ITS ACADEMY)  
DI QUESTO AMBITO**

#### / I PROFESSIONISTI FORMATI

Tecnico superiore per la gestione e verifica di impianti energetici

Tecnico superiore per il risparmio energetico nell'edilizia sostenibile

#### / TECNICI SUPERIORI DI QUESTO AMBITO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE

**2.870**

difficoltà di reperimento  
media pari al:

**93%**

#### / LA DIFFICOLTÀ DI REPERIMENTO PER AREA GEOGRAFICA

|             |            |
|-------------|------------|
| Nord Ovest  | <b>950</b> |
| Nord Est    | <b>600</b> |
| Centro      | <b>520</b> |
| Sud e Isole | <b>800</b> |



#### / I SETTORI E LE PROVINCE CHE OFFRONO MAGGIORI OPPORTUNITÀ

|                                      |              |
|--------------------------------------|--------------|
| Costruzioni                          | <b>2.220</b> |
| Servizi avanzati                     | <b>540</b>   |
| Industrie elettriche ed elettroniche | <b>90</b>    |



#### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO E LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E GREEN RICHIESTE DALLE IMPRESE

##### Competenze trasversali\*

|                            |            |
|----------------------------|------------|
| flessibilità e adattamento | <b>79%</b> |
| lavorare in gruppo         | <b>74%</b> |
| problem solving            | <b>68%</b> |
| lavorare in autonomia      | <b>60%</b> |

##### Competenze comunicative\*

**40%**

in italiano

**6%**

in lingua straniera

##### Abilità digitali

|  |            |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|------------|
|  | <b>32%</b> | <b>25%</b> | <b>36%</b> | <b>92%</b> |
|  | base       | intermedio | elevato    | totale     |

##### Analisi dati e programmazione informatica

|  |            |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|------------|
|  | <b>18%</b> | <b>25%</b> | <b>41%</b> | <b>84%</b> |
|  | base       | intermedio | elevato    | totale     |

##### Competenze tecnologiche

|  |            |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|------------|
|  | <b>12%</b> | <b>37%</b> | <b>29%</b> | <b>78%</b> |
|  | base       | intermedio | elevato    | totale     |

##### Green (risparmio energetico ed ecosostenibilità)

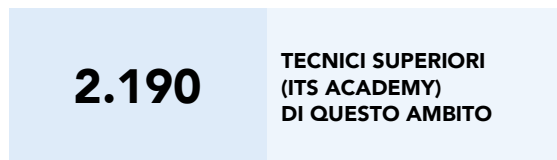
|  |           |            |            |            |
|--|-----------|------------|------------|------------|
|  | <b>8%</b> | <b>19%</b> | <b>72%</b> | <b>99%</b> |
|  | base      | intermedio | elevato    | totale     |

\* % di diplomati ITS Academy per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le competenze-capacità

## Area 2: Mobilità sostenibile

### MOBILITÀ DELLE PERSONE E DELLE MERCI

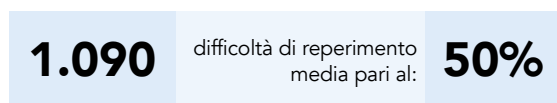
#### / OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE



#### / I PROFESSIONISTI FORMATI

Tecnico superiore per la mobilità delle persone e delle merci

#### / TECNICI SUPERIORI DI QUESTO AMBITO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



#### / LA DIFFICOLTÀ DI REPERIMENTO PER AREA GEOGRAFICA

|             |            |
|-------------|------------|
| Nord Ovest  | <b>420</b> |
| Nord Est    | <b>490</b> |
| Centro      | <b>150</b> |
| Sud e Isole | <b>30</b>  |



#### / I SETTORI E LE PROVINCE CHE OFFRONO MAGGIORI OPPORTUNITÀ

|                       |              |
|-----------------------|--------------|
| Trasporti e logistica | <b>1.420</b> |
| Servizi operativi     | <b>350</b>   |



#### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO E LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E GREEN RICHIESTE DALLE IMPRESE

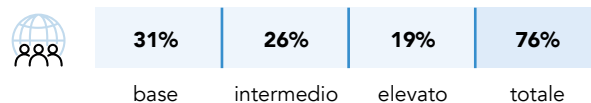
##### Competenze trasversali\*



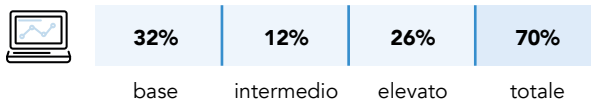
##### Competenze comunicative\*



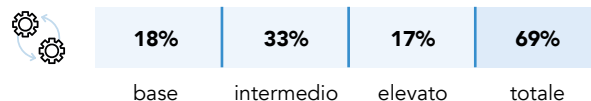
##### Abilità digitali



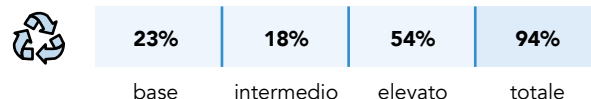
##### Analisi dati e programmazione informatica



##### Competenze tecnologiche



##### Green (risparmio energetico ed ecosostenibilità)

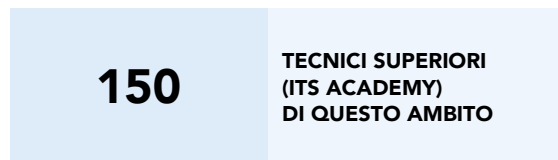


\* % di diplomati ITS Academy per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le competenze-capacità

## Area 2: Mobilità sostenibile

### PRODUZIONE E MANUTENZIONE DI MEZZI DI TRASPORTO E/O RELATIVE INFRASTRUTTURE

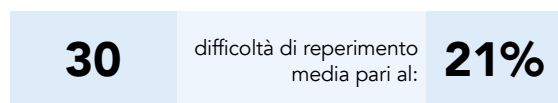
#### / OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE



#### / I PROFESSIONISTI FORMATI

Tecnico superiore per la produzione e manutenzione di mezzi di trasporto e/o relative infrastrutture

#### / TECNICI SUPERIORI DI QUESTO AMBITO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



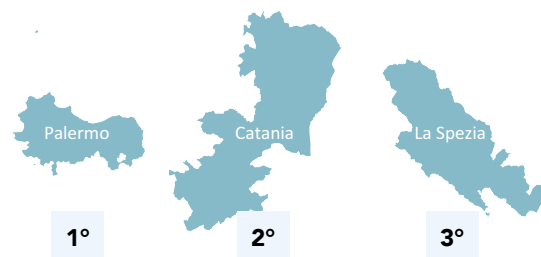
#### / LA DIFFICOLTÀ DI REPERIMENTO PER AREA GEOGRAFICA

|             |           |
|-------------|-----------|
| Nord Ovest  | <b>20</b> |
| Nord Est    | --        |
| Centro      | --        |
| Sud e Isole | --        |



#### / I SETTORI E LE PROVINCE CHE OFFRONO MAGGIORI OPPORTUNITÀ

|                                    |            |
|------------------------------------|------------|
| Informatica e telecomunicazioni    | <b>100</b> |
| Commercio e riparazione di veicoli | <b>30</b>  |

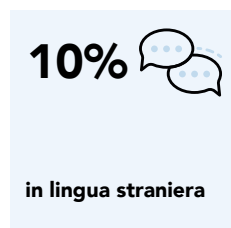


#### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO E LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E GREEN RICHIESTE DALLE IMPRESE

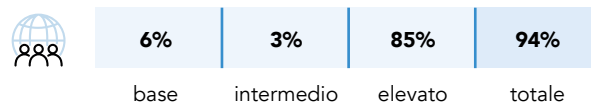
##### Competenze trasversali\*

|                            |            |
|----------------------------|------------|
| lavorare in autonomia      | <b>91%</b> |
| flessibilità e adattamento | <b>90%</b> |
| problem solving            | <b>88%</b> |
| lavorare in gruppo         | <b>86%</b> |

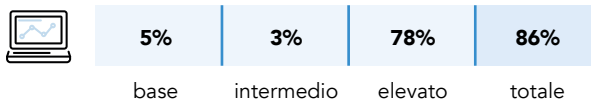
##### Competenze comunicative\*



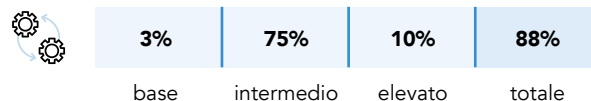
##### Abilità digitali



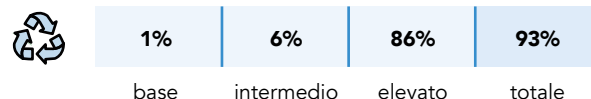
##### Analisi dati e programmazione informatica



##### Competenze tecnologiche



##### Green (risparmio energetico ed ecosostenibilità)

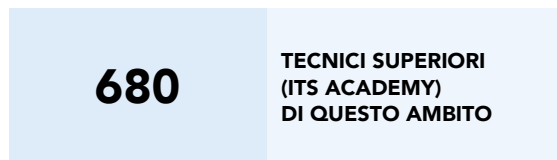


\* % di diplomati ITS Academy per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le competenze-capacità

## Area 2: Mobilità sostenibile

### GESTIONE INFOMOBILITÀ E INFRASTRUTTURE LOGISTICHE

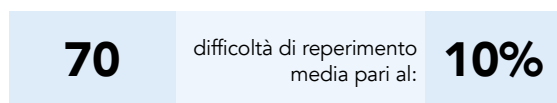
#### / OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE



#### / I PROFESSIONISTI FORMATI

Tecnico superiore per infomobilità e le infrastrutture logistiche

#### / TECNICI SUPERIORI DI QUESTO AMBITO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



#### / LA DIFFICOLTÀ DI REPERIMENTO PER AREA GEOGRAFICA

|             |           |
|-------------|-----------|
| Nord Ovest  | <b>30</b> |
| Nord Est    | <b>40</b> |
| Centro      | --        |
| Sud e Isole | --        |



#### / I SETTORI E LE PROVINCE CHE OFFRONO MAGGIORI OPPORTUNITÀ

|                                      |            |
|--------------------------------------|------------|
| Industrie elettriche ed elettroniche | <b>550</b> |
| Trasporti e logistica                | <b>100</b> |



#### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO E LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E GREEN RICHIESTE DALLE IMPRESE

##### Competenze trasversali\*

|                            |            |
|----------------------------|------------|
| lavorare in gruppo         | <b>97%</b> |
| problem solving            | <b>92%</b> |
| flessibilità e adattamento | <b>91%</b> |
| lavorare in autonomia      | <b>88%</b> |

##### Competenze comunicative\*



##### Abilità digitali

|  |           |            |            |             |
|--|-----------|------------|------------|-------------|
|  | <b>3%</b> | <b>84%</b> | <b>12%</b> | <b>100%</b> |
|  | base      | intermedio | elevato    | totale      |

##### Analisi dati e programmazione informatica

|  |           |            |            |            |
|--|-----------|------------|------------|------------|
|  | <b>0%</b> | <b>9%</b>  | <b>84%</b> | <b>93%</b> |
|  | base      | intermedio | elevato    | totale     |

##### Competenze tecnologiche

|  |           |            |           |            |
|--|-----------|------------|-----------|------------|
|  | <b>3%</b> | <b>82%</b> | <b>6%</b> | <b>92%</b> |
|  | base      | intermedio | elevato   | totale     |

##### Green (risparmio energetico ed ecosostenibilità)

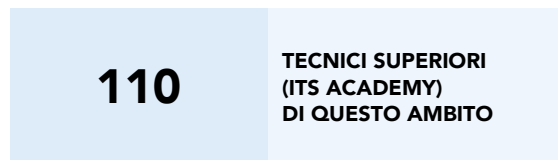
|  |           |            |            |            |
|--|-----------|------------|------------|------------|
|  | <b>5%</b> | <b>1%</b>  | <b>86%</b> | <b>92%</b> |
|  | base      | intermedio | elevato    | totale     |

\* % di diplomati ITS Academy per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le competenze-capacità

## Area 3: Nuove tecnologie della vita

### BIOTECNOLOGIE INDUSTRIALI E AMBIENTALI

#### / OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE

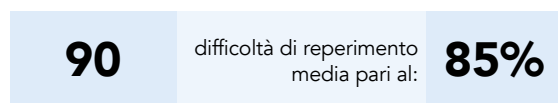


#### / I PROFESSIONISTI FORMATI

Tecnico superiore per la ricerca e lo sviluppo di prodotti e processi a base biotecnologica

Tecnico superiore per il sistema di qualità di prodotti e processi a base biotecnologica

#### / TECNICI SUPERIORI DI QUESTO AMBITO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



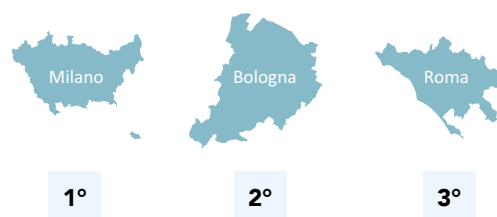
#### / LA DIFFICOLTÀ DI REPERIMENTO PER AREA GEOGRAFICA

|             |           |
|-------------|-----------|
| Nord Ovest  | <b>50</b> |
| Nord Est    | <b>30</b> |
| Centro      | <b>10</b> |
| Sud e Isole | --        |



#### / I SETTORI E LE PROVINCE CHE OFFRONO MAGGIORI OPPORTUNITÀ

|                                   |           |
|-----------------------------------|-----------|
| Chimica e farmaceutica            | <b>50</b> |
| Metallurgia e prodotti in metallo | <b>30</b> |

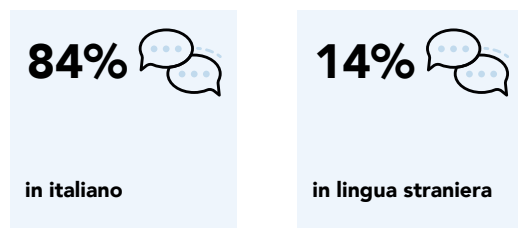


#### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO E LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E GREEN RICHIESTE DALLE IMPRESE

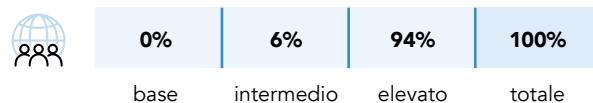
##### Competenze trasversali\*

|                            |            |
|----------------------------|------------|
| lavorare in gruppo         | <b>97%</b> |
| flessibilità e adattamento | <b>92%</b> |
| problem solving            | <b>91%</b> |
| lavorare in autonomia      | <b>91%</b> |

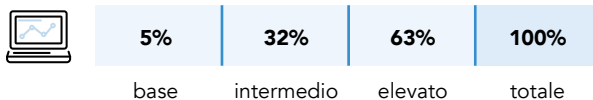
##### Competenze comunicative\*



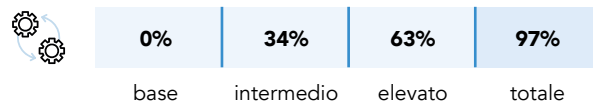
##### Abilità digitali



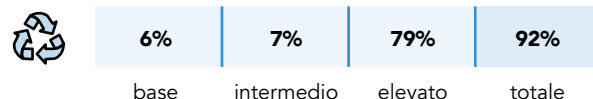
##### Analisi dati e programmazione informatica



##### Competenze tecnologiche



##### Green (risparmio energetico ed ecosostenibilità)

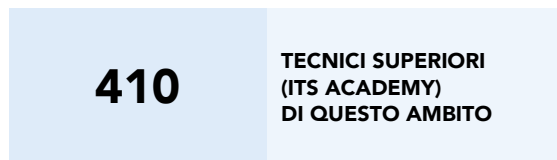


\* % di diplomati ITS Academy per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le competenze-capacità

### Area 3: Nuove tecnologie della vita

## PRODUZIONE DI APPARECCHI, DISPOSITIVI DIAGNOSTICI E BIOMEDICALI

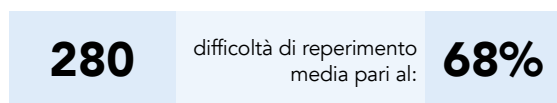
#### / OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE



#### / I PROFESSIONISTI FORMATI

Tecnico superiore per la produzione di apparecchi e dispositivi diagnostici, terapeutici e riabilitativi

#### / TECNICI SUPERIORI DI QUESTO AMBITO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



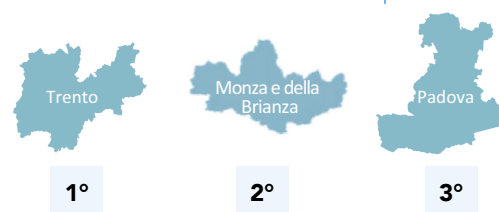
#### / LA DIFFICOLTÀ DI REPERIMENTO PER AREA GEOGRAFICA

|             |            |
|-------------|------------|
| Nord Ovest  | <b>120</b> |
| Nord Est    | <b>90</b>  |
| Centro      | <b>10</b>  |
| Sud e Isole | <b>60</b>  |



#### / I SETTORI E LE PROVINCE CHE OFFRONO MAGGIORI OPPORTUNITÀ

|                                      |            |
|--------------------------------------|------------|
| Industrie elettriche ed elettroniche | <b>210</b> |
| Commercio all'ingrosso               | <b>70</b>  |
| Servizi avanzati                     | <b>30</b>  |

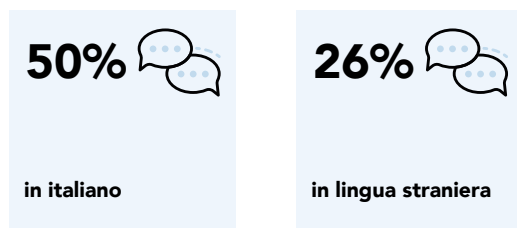


#### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO E LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E GREEN RICHIESTE DALLE IMPRESE

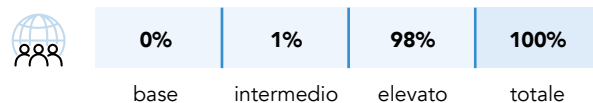
##### Competenze trasversali\*

|                            |            |
|----------------------------|------------|
| lavorare in gruppo         | <b>58%</b> |
| flessibilità e adattamento | <b>56%</b> |
| problem solving            | <b>53%</b> |
| lavorare in autonomia      | <b>51%</b> |

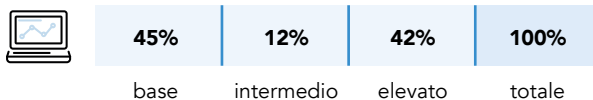
##### Competenze comunicative\*



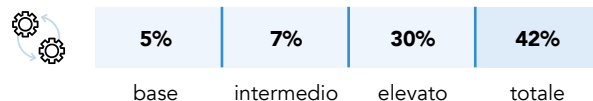
##### Abilità digitali



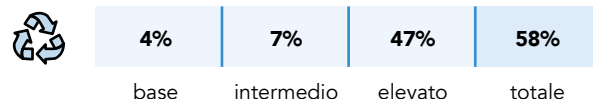
##### Analisi dati e programmazione informatica



##### Competenze tecnologiche



##### Green (risparmio energetico ed ecosostenibilità)

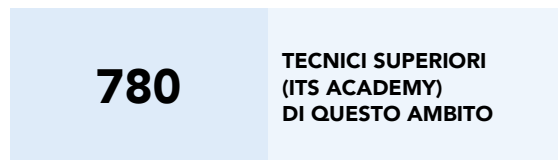


\* % di diplomati ITS Academy per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le competenze-capacità

## Area 4: Nuove tecnologie per il made in Italy

### SISTEMA AGRO-ALIMENTARE

#### / OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE



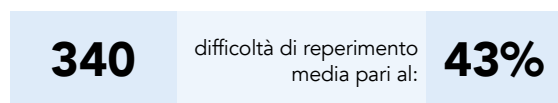
#### / I PROFESSIONISTI FORMATI

Tecnico superiore per il controllo, la valorizzazione e il marketing delle produzioni agrarie, agro-alimentari e agro-industriali

Tecnico superiore responsabile delle produzioni e delle trasformazioni agrarie, agro alimentari e agro-industriali

Tecnico superiore per la gestione dell'ambiente nel sistema agro-alimentare

#### / TECNICI SUPERIORI DI QUESTO AMBITO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



#### / LA DIFFICOLTÀ DI REPERIMENTO PER AREA GEOGRAFICA

|             |            |
|-------------|------------|
| Nord Ovest  | <b>220</b> |
| Nord Est    | <b>90</b>  |
| Centro      | <b>30</b>  |
| Sud e Isole | <b>10</b>  |



#### / I SETTORI E LE PROVINCE CHE OFFRONO MAGGIORI OPPORTUNITÀ

|                        |            |
|------------------------|------------|
| Commercio all'ingrosso | <b>140</b> |
| Commercio al dettaglio | <b>130</b> |
| Industrie alimentari   | <b>80</b>  |

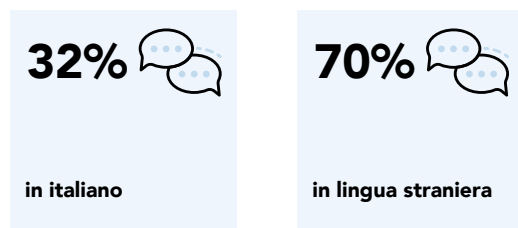


#### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO E LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E GREEN RICHIESTE DALLE IMPRESE

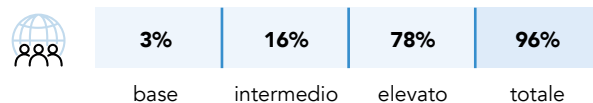
##### Competenze trasversali\*



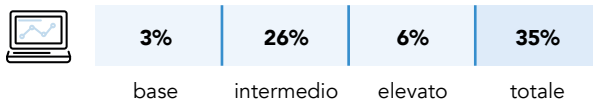
##### Competenze comunicative\*



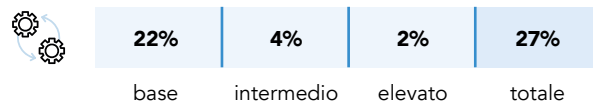
##### Abilità digitali



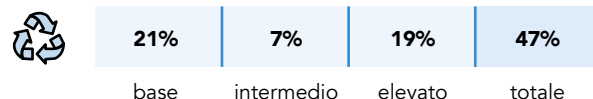
##### Analisi dati e programmazione informatica



##### Competenze tecnologiche



##### Green (risparmio energetico ed ecosostenibilità)



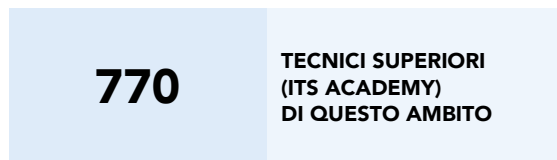
\* % di diplomati ITS Academy per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le competenze-capacità



## Area 4: Nuove tecnologie per il made in Italy

### SISTEMA CASA

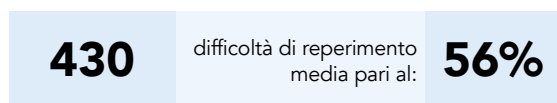
#### / OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE



#### / I PROFESSIONISTI FORMATI

Tecnico per l'innovazione e la qualità delle abitazioni  
Tecnico superiore di processo, prodotto, comunicazione e marketing per il settore arredamento

#### / TECNICI SUPERIORI DI QUESTO AMBITO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



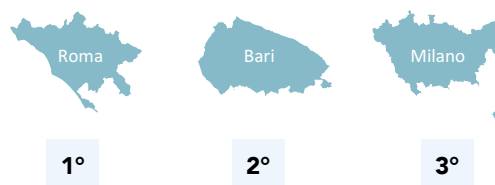
#### / LA DIFFICOLTÀ DI REPERIMENTO PER AREA GEOGRAFICA

|             |            |
|-------------|------------|
| Nord Ovest  | <b>90</b>  |
| Nord Est    | <b>150</b> |
| Centro      | <b>170</b> |
| Sud e Isole | <b>20</b>  |



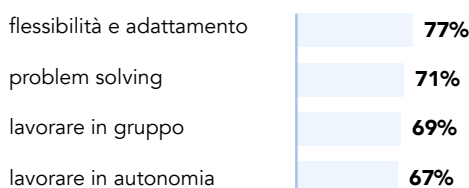
#### / I SETTORI E LE PROVINCE CHE OFFRONO MAGGIORI OPPORTUNITÀ

|                   |            |
|-------------------|------------|
| Legno e mobili    | <b>240</b> |
| Costruzioni       | <b>230</b> |
| Servizi operativi | <b>80</b>  |

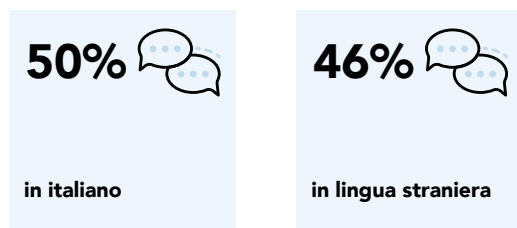


#### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO E LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E GREEN RICHIESTE DALLE IMPRESE

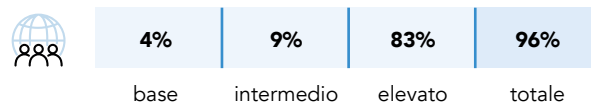
##### Competenze trasversali\*



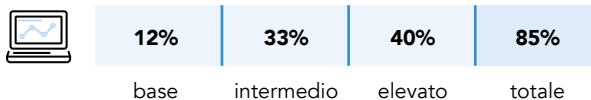
##### Competenze comunicative\*



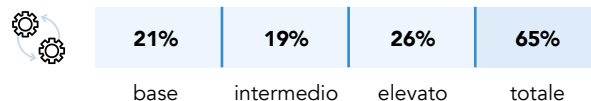
##### Abilità digitali



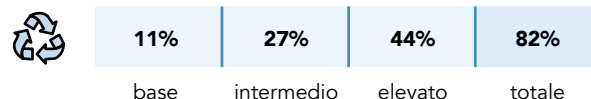
##### Analisi dati e programmazione informatica



##### Competenze tecnologiche



##### Green (risparmio energetico ed ecosostenibilità)

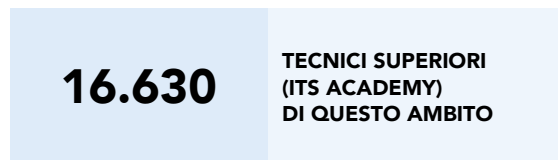


\* % di diplomati ITS Academy per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le competenze-capacità

## Area 4: Nuove tecnologie per il made in Italy

### SISTEMA MECCANICA

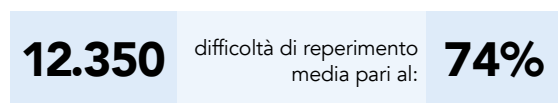
#### / OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE



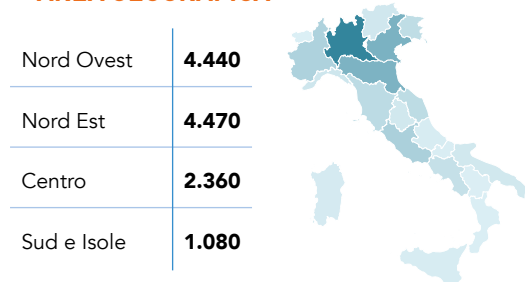
#### / I PROFESSIONISTI FORMATI

Tecnico superiore per l'automazione ed i sistemi meccatronici  
 Tecnico superiore per l'innovazione di processi e prodotti meccanici

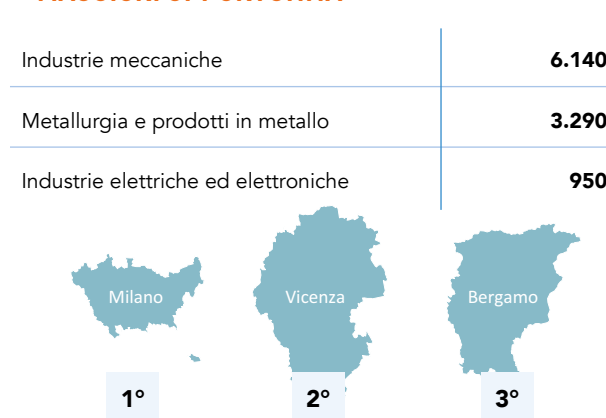
#### / TECNICI SUPERIORI DI QUESTO AMBITO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



#### / LA DIFFICOLTÀ DI REPERIMENTO PER AREA GEOGRAFICA

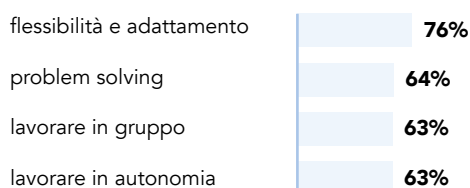


#### / I SETTORI E LE PROVINCE CHE OFFRONO MAGGIORI OPPORTUNITÀ



#### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO E LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E GREEN RICHIESTE DALLE IMPRESE

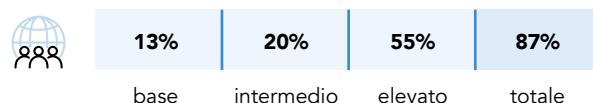
##### Competenze trasversali\*



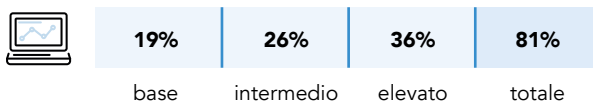
##### Competenze comunicative\*



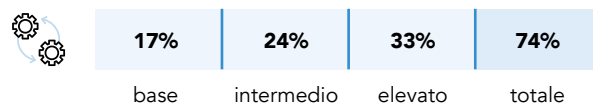
##### Abilità digitali



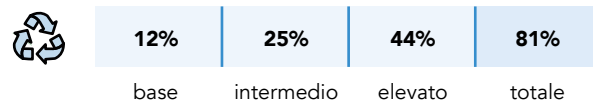
##### Analisi dati e programmazione informatica



##### Competenze tecnologiche



##### Green (risparmio energetico ed ecosostenibilità)

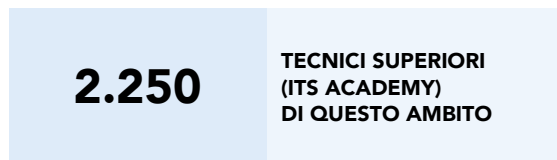


\* % di diplomati ITS Academy per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le competenze-capacità

## Area 4: Nuove tecnologie per il made in Italy

### SISTEMA MODA

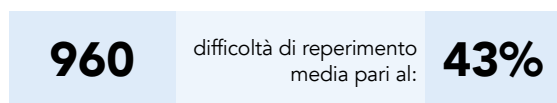
#### / OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE



#### / I PROFESSIONISTI FORMATI

- Tecnico superiore di processo, prodotto, comunicazione e marketing tessile/abbigliamento/moda
- Tecnico superiore di processo, prodotto, comunicazione e marketing calzature-moda
- Tecnico superiore per il coordinamento dei processi di progettazione, comunicazione e marketing del prodotto moda
- Tecnico superiore di processo e prodotto per la nobilitazione degli articoli tessili/abbigliamento/moda

#### / TECNICI SUPERIORI DI QUESTO AMBITO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



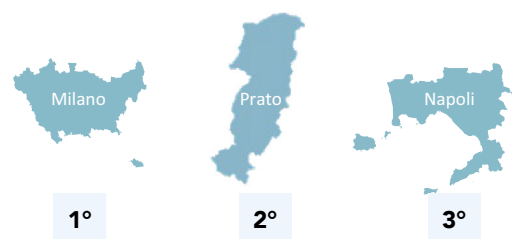
#### / LA DIFFICOLTÀ DI REPERIMENTO PER AREA GEOGRAFICA

|             |            |
|-------------|------------|
| Nord Ovest  | <b>220</b> |
| Nord Est    | <b>310</b> |
| Centro      | <b>290</b> |
| Sud e Isole | <b>140</b> |



#### / I SETTORI E LE PROVINCE CHE OFFRONO MAGGIORI OPPORTUNITÀ

|                         |              |
|-------------------------|--------------|
| Tessile e abbigliamento | <b>1.480</b> |
| Altre industrie         | <b>100</b>   |

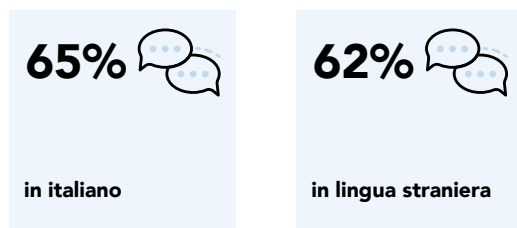


#### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO E LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E GREEN RICHIESTE DALLE IMPRESE

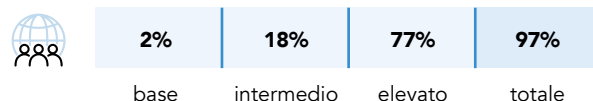
##### Competenze trasversali\*



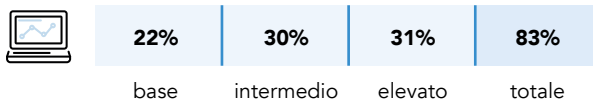
##### Competenze comunicative\*



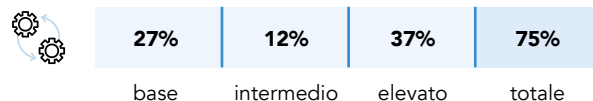
##### Abilità digitali



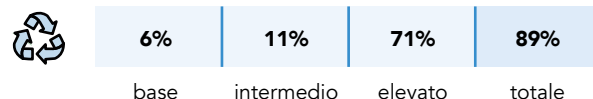
##### Analisi dati e programmazione informatica



##### Competenze tecnologiche



##### Green (risparmio energetico ed ecosostenibilità)



\* % di diplomati ITS Academy per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le competenze-capacità

## Area 4: Nuove tecnologie per il made in Italy

### SERVIZI ALLE IMPRESE

#### / OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE

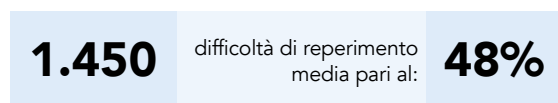


#### / I PROFESSIONISTI FORMATI

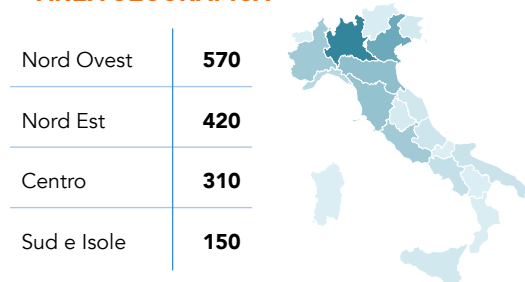
Tecnico superiore per il marketing e l'internazionalizzazione delle imprese

Tecnico superiore per la sostenibilità dei prodotti (design e packaging)

#### / TECNICI SUPERIORI DI QUESTO AMBITO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



#### / LA DIFFICOLTÀ DI REPERIMENTO PER AREA GEOGRAFICA



#### / I SETTORI E LE PROVINCE CHE OFFRONO MAGGIORI OPPORTUNITÀ

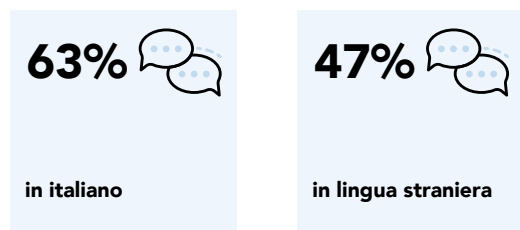


#### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO E LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E GREEN RICHIESTE DALLE IMPRESE

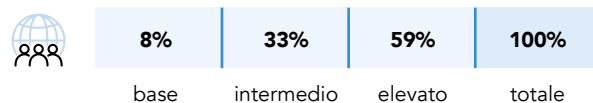
##### Competenze trasversali\*



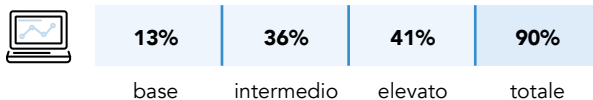
##### Competenze comunicative\*



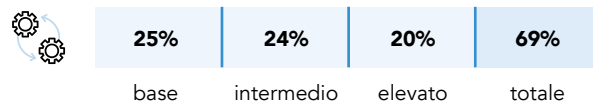
##### Abilità digitali



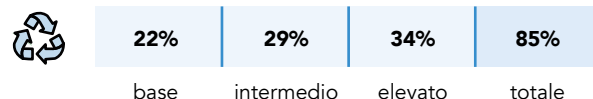
##### Analisi dati e programmazione informatica



##### Competenze tecnologiche



##### Green (risparmio energetico ed ecosostenibilità)

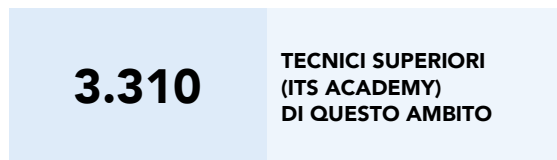


\* % di diplomati ITS Academy per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le competenze-capacità

## Area 5: Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali

### TURISMO E ATTIVITÀ CULTURALI

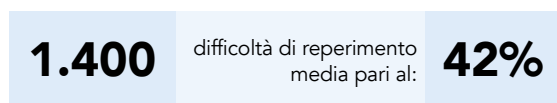
#### / OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE



#### / I PROFESSIONISTI FORMATI

Tecnico superiore per la gestione di strutture turistico-ricettive  
 Tecnico superiore per la promozione e il marketing delle filiere turistiche e delle attività culturali

#### / TECNICI SUPERIORI DI QUESTO AMBITO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



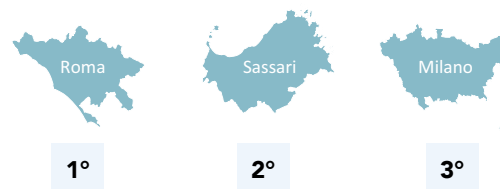
#### / LA DIFFICOLTÀ DI REPERIMENTO PER AREA GEOGRAFICA

|             |            |
|-------------|------------|
| Nord Ovest  | <b>240</b> |
| Nord Est    | <b>250</b> |
| Centro      | <b>400</b> |
| Sud e Isole | <b>510</b> |



#### / I SETTORI E LE PROVINCE CHE OFFRONO MAGGIORI OPPORTUNITÀ

|                        |              |
|------------------------|--------------|
| Turismo e ristorazione | <b>1.310</b> |
| Servizi operativi      | <b>530</b>   |



#### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO E LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E GREEN RICHIESTE DALLE IMPRESE

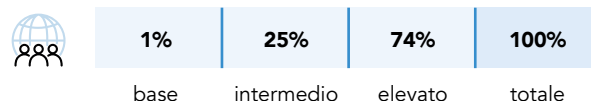
##### Competenze trasversali\*

|                            |            |
|----------------------------|------------|
| flessibilità e adattamento | <b>84%</b> |
| problem solving            | <b>81%</b> |
| lavorare in gruppo         | <b>80%</b> |
| lavorare in autonomia      | <b>70%</b> |

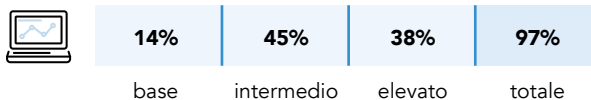
##### Competenze comunicative\*



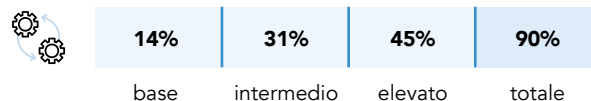
##### Abilità digitali



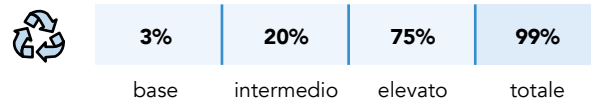
##### Analisi dati e programmazione informatica



##### Competenze tecnologiche



##### Green (risparmio energetico ed ecosostenibilità)

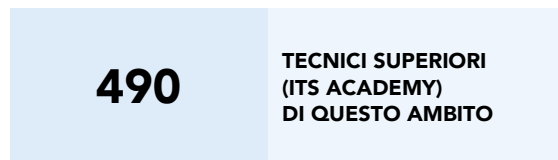


\* % di diplomati ITS Academy per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le competenze-capacità

## Area 5: Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali

### BENI CULTURALI E ARTISTICI

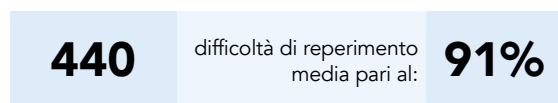
#### / OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE



#### / I PROFESSIONISTI FORMATI

Tecnico superiore per la conduzione del cantiere di restauro architettonico  
Tecnico superiore per la produzione/riproduzione di artefatti artistici

#### / TECNICI SUPERIORI DI QUESTO AMBITO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



#### / LA DIFFICOLTÀ DI REPERIMENTO PER AREA GEOGRAFICA

|             |            |
|-------------|------------|
| Nord Ovest  | <b>190</b> |
| Nord Est    | <b>80</b>  |
| Centro      | <b>30</b>  |
| Sud e Isole | <b>150</b> |



#### / I SETTORI E LE PROVINCE CHE OFFRONO MAGGIORI OPPORTUNITÀ

|   |            |
|---|------------|
| Costruzioni   | <b>470</b> |
| Cultura, servizi sportivi, altri servizi alle persone | <b>20</b>  |

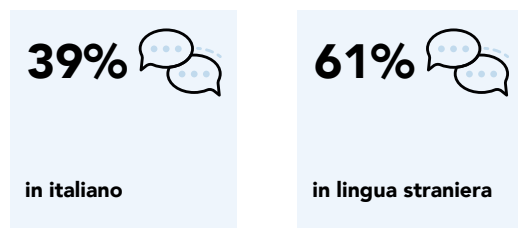


#### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO E LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E GREEN RICHIESTE DALLE IMPRESE

##### Competenze trasversali\*

|                            |            |
|----------------------------|------------|
| lavorare in gruppo         | <b>90%</b> |
| flessibilità e adattamento | <b>89%</b> |
| problem solving            | <b>89%</b> |
| lavorare in autonomia      | <b>89%</b> |

##### Competenze comunicative\*



##### Abilità digitali

|  |           |            |            |            |
|--|-----------|------------|------------|------------|
|  | <b>3%</b> | <b>47%</b> | <b>43%</b> | <b>92%</b> |
|  | base      | intermedio | elevato    | totale     |

##### Analisi dati e programmazione informatica

|  |           |            |            |            |
|--|-----------|------------|------------|------------|
|  | <b>4%</b> | <b>47%</b> | <b>45%</b> | <b>97%</b> |
|  | base      | intermedio | elevato    | totale     |

##### Competenze tecnologiche

|  |           |            |            |            |
|--|-----------|------------|------------|------------|
|  | <b>0%</b> | <b>22%</b> | <b>37%</b> | <b>59%</b> |
|  | base      | intermedio | elevato    | totale     |

##### Green (risparmio energetico ed ecosostenibilità)

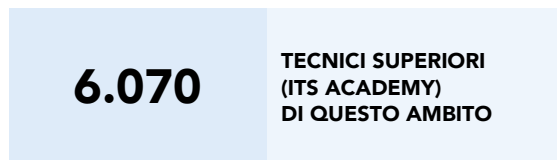
|  |           |            |            |            |
|--|-----------|------------|------------|------------|
|  | <b>0%</b> | <b>3%</b>  | <b>96%</b> | <b>99%</b> |
|  | base      | intermedio | elevato    | totale     |

\* % di diplomati ITS Academy per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le competenze-capacità

## Area 6: Tecnologie della informazione e della comunicazione

### METODI E TECNOLOGIE PER LO SVILUPPO DI SISTEMI SOFTWARE

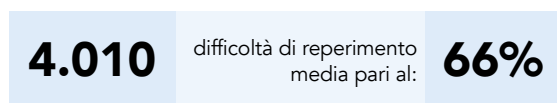
#### / OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE



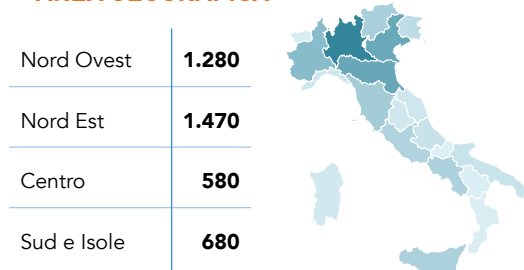
#### / I PROFESSIONISTI FORMATI

Tecnico superiore per i metodi e le tecnologie per lo sviluppo di sistemi software

#### / TECNICI SUPERIORI DI QUESTO AMBITO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



#### / LA DIFFICOLTÀ DI REPERIMENTO PER AREA GEOGRAFICA



#### / I SETTORI E LE PROVINCE CHE OFFRONO MAGGIORI OPPORTUNITÀ

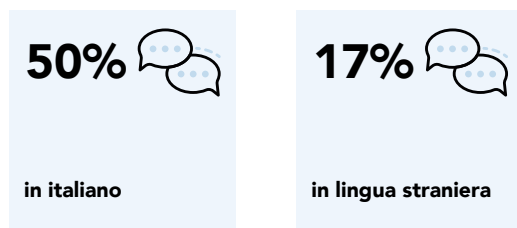


#### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO E LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E GREEN RICHIESTE DALLE IMPRESE

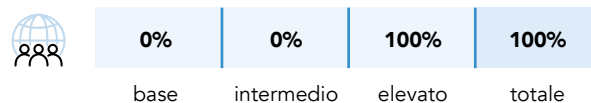
##### Competenze trasversali\*



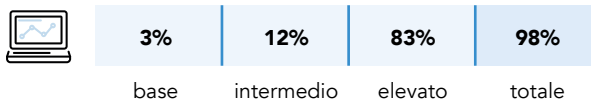
##### Competenze comunicative\*



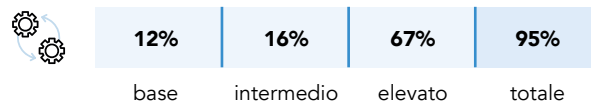
##### Abilità digitali



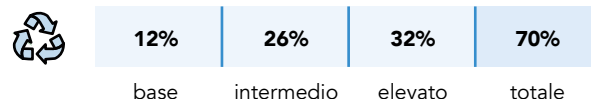
##### Analisi dati e programmazione informatica



##### Competenze tecnologiche



##### Green (risparmio energetico ed ecosostenibilità)



\* % di diplomati ITS Academy per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le competenze-capacità

## Area 6: Tecnologie della informazione e della comunicazione

### ORGANIZZAZIONE E FRUIZIONE DELL'INFORMAZIONE E DELLA CONOSCENZA

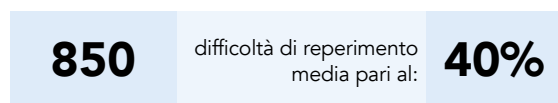
#### / OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE



#### / I PROFESSIONISTI FORMATI

Tecnico superiore per l'organizzazione e la fruizione dell'informazione e della conoscenza

#### / TECNICI SUPERIORI DI QUESTO AMBITO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



#### / LA DIFFICOLTÀ DI REPERIMENTO PER AREA GEOGRAFICA

|             |            |
|-------------|------------|
| Nord Ovest  | <b>380</b> |
| Nord Est    | <b>320</b> |
| Centro      | <b>110</b> |
| Sud e Isole | <b>50</b>  |



#### / I SETTORI E LE PROVINCE CHE OFFRONO MAGGIORI OPPORTUNITÀ

|                        |            |
|------------------------|------------|
| Media e comunicazione  | <b>590</b> |
| Commercio all'ingrosso | <b>400</b> |
| Servizi avanzati       | <b>290</b> |

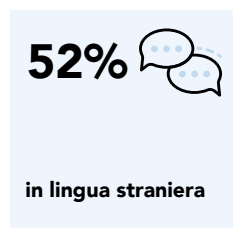


#### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO E LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E GREEN RICHIESTE DALLE IMPRESE

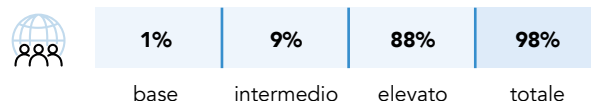
##### Competenze trasversali\*

|                            |            |
|----------------------------|------------|
| flessibilità e adattamento | <b>95%</b> |
| lavorare in autonomia      | <b>93%</b> |
| problem solving            | <b>93%</b> |
| lavorare in gruppo         | <b>86%</b> |

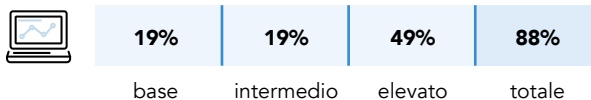
##### Competenze comunicative\*



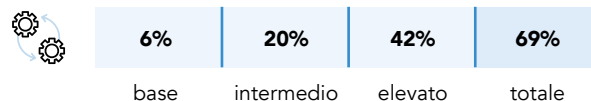
##### Abilità digitali



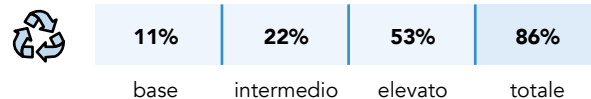
##### Analisi dati e programmazione informatica



##### Competenze tecnologiche



##### Green (risparmio energetico ed ecosostenibilità)



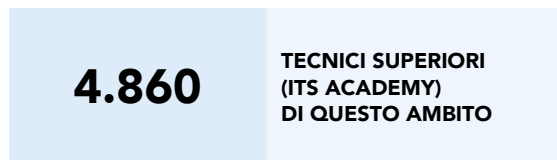
\* % di diplomati ITS Academy per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le competenze-capacità



## Area 6: Tecnologie della informazione e della comunicazione

### ARCHITETTURE E INFRASTRUTTURE PER I SISTEMI DI COMUNICAZIONE

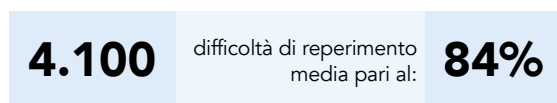
#### / OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE



#### / I PROFESSIONISTI FORMATI

Tecnico superiore per le architetture e le infrastrutture per i sistemi di comunicazione

#### / TECNICI SUPERIORI DI QUESTO AMBITO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



#### / LA DIFFICOLTÀ DI REPERIMENTO PER AREA GEOGRAFICA

|             |              |
|-------------|--------------|
| Nord Ovest  | <b>1.700</b> |
| Nord Est    | <b>880</b>   |
| Centro      | <b>860</b>   |
| Sud e Isole | <b>650</b>   |



#### / I SETTORI E LE PROVINCE CHE OFFRONO MAGGIORI OPPORTUNITÀ

|                                      |              |
|--------------------------------------|--------------|
| Informatica e telecomunicazioni      | <b>2.860</b> |
| Industrie meccaniche                 | <b>780</b>   |
| Industrie elettriche ed elettroniche | <b>170</b>   |



#### / LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO E LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E GREEN RICHIESTE DALLE IMPRESE

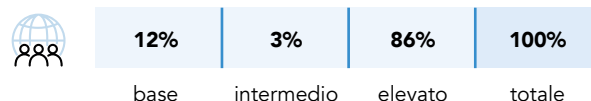
##### Competenze trasversali\*



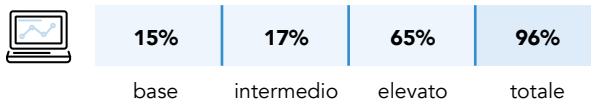
##### Competenze comunicative\*



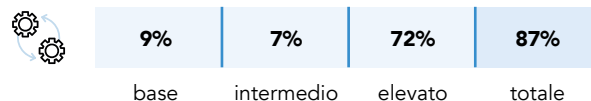
##### Abilità digitali



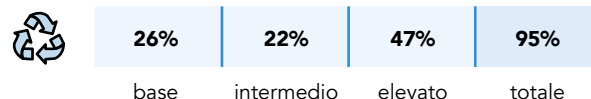
##### Analisi dati e programmazione informatica



##### Competenze tecnologiche



##### Green (risparmio energetico ed ecosostenibilità)



\* % di diplomati ITS Academy per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le competenze-capacità



## Allegati

- [↗ Istruzione Tecnologica Superiore \(ITS Academy\)](#)
- [↗ Corrispondenza settori Excelsior e classificazione Ateco delle attività economiche ISTAT](#)
- [↗ Allegato G al Decreto Interministeriale 82 del 5 febbraio 2013 \(Revisione del DI del 7 settembre 2011\)](#)
- [↗ Excelsiorienta](#)
- [↗ Link utili](#)

## ISTRUZIONE TECNOLOGICA SUPERIORE (ITS Academy)

Aree tecnologiche, ambiti e figure professionali formate (pre-riforma DM n.203 del 20/10/2023)

### Efficienza energetica

#### Approvvigionamento e generazione di energia

Tecnico per l'approvvigionamento e generazione di energia

#### Processi e impianti a elevata efficienza e a risparmio energetico

Tecnico per la gestione e la verifica di impianti energetici

Tecnico per il risparmio energetico nell'edilizia

### Mobilità sostenibile

#### Mobilità delle persone e delle merci

Tecnico per la mobilità delle persone e delle merci

#### Produzione e manutenzione di mezzi di trasporto e/o relative infrastrutture

Tecnico per la produzione e manutenzione mezzi di trasporto

#### Gestione infomobilità e infrastrutture logistiche

Tecnico per infomobilità e infrastrutture logistiche

### Nuove tecnologie della vita (biotecnologia e salute)

#### Biotecnologie industriali e ambientali

Tecnico per la ricerca/sviluppo in biotecnologie

Tecnico per la gestione del sistema qualità nelle biotecnologie

#### Produzione di apparecchi, dispositivi diagnostici e biomedicali

Tecnico per la produzione di apparecchi e dispositivi diagnostici, terapeutici e riabilitativi

### Nuove tecnologie per il made in Italy - agroalimentare

#### Sistema agro-alimentare

Tecnico per la produzione trasformazioni agrarie, agro-alimentari e agro-industriali

Tecnico per il controllo, la valorizzazione e il marketing delle produzioni agrarie, agro-alimentari e agro-industriali

Tecnico per la gestione dell'ambiente nel sistema agro-alimentare

### Nuove tecnologie per il made in Italy - sistema casa

#### Sistema casa

Tecnico per l'innovazione e la qualità delle abitazioni

Tecnico di processo, prodotto, comunicazione e marketing per l'arredamento

### Nuove tecnologie per il made in Italy - meccanica

#### Sistema meccanica

Tecnico per l'innovazione di processi e prodotti meccanici

Tecnico per l'automazione ed i sistemi mecatronici

### Nuove tecnologie per il made in Italy - moda

#### Sistema moda

Tecnico dei processi di progettazione, comunicazione e marketing nella moda

Tecnico di processo, prodotto, comunicazione e marketing tessile/abbigliamento/moda

Tecnico di processo e prodotto per la nobilitazione degli articoli tessili/abbigliamento/moda

Tecnico di processo, prodotto, comunicazione e marketing calzature-moda

## **ISTRUZIONE TECNOLOGICA SUPERIORE (ITS Academy)**

### Aree tecnologiche, ambiti e figure professionali formate

#### **Nuove tecnologie per il made in Italy - marketing e sostenibilità**

##### **Servizi alle imprese**

Tecnico per il marketing e l'internazionalizzazione delle imprese

Tecnico per la sostenibilità dei prodotti (design e packaging)

#### **Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali**

##### **Turismo e attività culturali**

Tecnico per la comunicazione e il marketing del turismo/attività culturali

Tecnico per la gestione di strutture turistico-ricettive

##### **Beni culturali e artistici**

Tecnico per la conduzione del cantiere di restauro architettonico

Tecnico per la produzione/riproduzione di artefatti artistici

#### **Tecnologie della informazione e della comunicazione**

##### **Metodi e tecnologie per lo sviluppo di sistemi software**

Tecnico per i metodi e le tecnologie per lo sviluppo di software

##### **Organizzazione e fruizione dell'informazione e della conoscenza**

Tecnico per l'organizzazione e la fruizione dell'informazione e della conoscenza (multimedia)

##### **Architettura e infrastrutture per i sistemi di comunicazione**

Tecnico per le architetture e le infrastrutture per i sistemi di comunicazione

## CORRISPONDENZA TRA I SETTORI EXCELSIOR E LA CLASSIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ ECONOMICHE ISTAT (ATECO 2007)

| Settori Excelsior   | Divisioni e gruppi di attività ateco 2007 |  |
|---|---|--|
| Estrazioni minerali   | <b>05</b>                                 | estrazione di carbone (esclusa torba)  |
|   | <b>06</b>                                 | estrazione di petrolio greggio e di gas naturale   |
|   | <b>07</b>                                 | estrazione di minerali metalliferi   |
|   | <b>08</b>                                 | altre attività di estrazione di minerali da cave e miniere   |
|   | <b>09</b>                                 | attività dei servizi di supporto all'estrazione  |
| Industrie alimentari, delle bevande e del tabacco                                   | <b>10</b>                                 | industrie alimentari   |
|   | <b>11</b>                                 | industria delle bevande  |
|   | <b>12</b>                                 | industria del tabacco  |
| Industrie tessili, dell'abbigliamento e delle calzature                             | <b>13</b>                                 | industrie tessili  |
|   | <b>14</b>                                 | confezione di articoli di abbigliamento; confezione di articoli in pelle e pelliccia   |
|   | <b>15</b>                                 | fabbricazione di articoli in pelle e simili  |
| Industrie del legno e del mobile  | <b>16</b>                                 | industria del legno e dei prodotti in legno e sughero (esclusi i mobili); fabbricazione di articoli in paglia e materiali da intreccio |
|   | <b>31</b>                                 | fabbricazione di mobili  |
| Industrie della carta, cartotecnica e stampa  | <b>17</b>                                 | fabbricazione di carta e di prodotti di carta  |
|   | <b>18</b>                                 | stampa e riproduzione di supporti registrati   |
| Industrie chimiche, farmaceutiche e petrolifere                                     | <b>19</b>                                 | fabbricazione di coke e prodotti derivanti dalla raffinazione del petrolio   |
|   | <b>20</b>                                 | fabbricazione di prodotti chimici  |
|   | <b>21</b>                                 | fabbricazione di prodotti farmaceutici di base e preparati farmaceutici  |
| Industrie della gomma e delle materie plastiche                                     | <b>22</b>                                 | fabbricazione di articoli in gomma e materie plastiche   |
| Industrie della lavorazione dei minerali non metalliferi                            | <b>23</b>                                 | fabbricazione di altri prodotti della lavorazione di minerali non metalliferi  |
| Industrie metallurgiche e dei prodotti in metallo                                   | <b>24</b>                                 | metallurgia  |
|   | <b>25</b>                                 | fabbricazione di prodotti in metallo (esclusi macchinari e attrezzature)   |
| Industrie della fabbricazione di macchinari e attrezzature e dei mezzi di trasporto | <b>28</b>                                 | fabbricazione di macchinari ed apparecchiature nca   |
|   | <b>29</b>                                 | fabbricazione di autoveicoli, rimorchi e semirimorchi  |
|   | <b>30</b>                                 | fabbricazione di altri mezzi di trasporto  |
|   | <b>33</b>                                 | riparazione, manutenzione ed installazione di macchine ed apparecchiature  |
|   | <b>95</b>                                 | riparazione di computer e di beni per uso personale e per la casa  |

## CORRISPONDENZA TRA I SETTORI EXCELSIOR E LA CLASSIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ ECONOMICHE ISTAT (ATECO 2007)

| Settori Excelsior  |            | Divisioni e gruppi di attività ateco 2007  |
|--|------------|--|
| Industrie elettriche, elettroniche, ottiche e medicali                     | <b>26</b>  | fabbricazione di computer e prodotti di elettronica e ottica; apparecchi elettromedicali, apparecchi di misurazione di orologi |
|  | <b>27</b>  | fabbricazione di apparecchiature elettriche ed apparecchiature per uso domestico non elettriche                                |
|  | <b>325</b> | fabbricazione di strumenti e forniture mediche e dentistiche   |
| Industrie dei beni per la casa, per il tempo libero e altre manifatturiere | <b>321</b> | fabbricazione di gioielleria, bigiotteria e articoli connessi; lavorazione delle pietre preziose                               |
|  | <b>322</b> | fabbricazione di strumenti musicali  |
|  | <b>323</b> | fabbricazione di articoli sportivi   |
|  | <b>324</b> | fabbricazione di giochi e giocattoli   |
|  | <b>329</b> | industrie manifatturiere nca   |
| Public utilities (energia, gas, acqua, ambiente)                           | <b>35</b>  | fornitura di energia elettrica, gas, vapore e aria condizionata  |
|  | <b>36</b>  | raccolta, trattamento e fornitura di acqua   |
|  | <b>37</b>  | gestione delle reti fognarie   |
|  | <b>38</b>  | attività di raccolta, trattamento e smaltimento rifiuti; recupero materiali  |
|  | <b>39</b>  | attività di risanamento e altri servizi di gestione dei rifiuti  |
| Costruzioni  | <b>41</b>  | costruzione di edifici   |
|  | <b>42</b>  | ingegneria civile  |
|  | <b>43</b>  | lavori di costruzione specializzati  |
| Commercio e riparazione di autoveicoli e motocicli                         | <b>45</b>  | commercio e riparazione di autoveicoli e motocicli   |
| Commercio all'ingrosso   | <b>46</b>  | commercio all'ingrosso (escluso quello di autoveicoli e di motocicli)  |
| Commercio al dettaglio   | <b>47</b>  | commercio al dettaglio (escluso quello di autoveicoli e di motocicli)  |
| Servizi di alloggio e ristorazione; servizi turistici                      | <b>55</b>  | alloggio   |
|  | <b>56</b>  | attività dei servizi di ristorazione   |
|  | <b>79</b>  | attività dei servizi delle agenzie di viaggio, dei tour operator e servizi di prenotazione e attività connesse                 |
| Servizi di trasporto, logistica e magazzinaggio                            | <b>49</b>  | trasporto terrestre e trasporto mediante condotte  |
|  | <b>50</b>  | trasporto marittimo e per vie d'acqua  |
|  | <b>51</b>  | trasporto aereo  |
|  | <b>52</b>  | magazzinaggio e attività di supporto ai trasporti  |
|  | <b>53</b>  | servizi postali e attività di corriere   |

## CORRISPONDENZA TRA I SETTORI EXCELSIOR E LA CLASSIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ ECONOMICHE ISTAT (ATECO 2007)

| Settori Excelsior   | Divisioni e gruppi di attività ateco 2007 |  |
|---|---|--|
| Servizi dei media e della comunicazione                   | <b>58</b>                                 | attività editoriali  |
|   | <b>59</b>                                 | attività di produzione cinematografica, di video e di programmi televisivi, di registrazioni musicali e sonore |
|   | <b>60</b>                                 | attività di programmazione e trasmissione  |
|   | <b>639</b>                                | altre attività dei servizi d'informazione  |
| Servizi informatici e delle telecomunicazioni             | <b>61</b>                                 | telecomunicazioni  |
|   | <b>62</b>                                 | produzione di software, consulenza informatica e attività connesse   |
|   | <b>631</b>                                | elaborazione dei dati, hosting e attività connesse; portali web  |
| Servizi avanzati di supporto alle imprese                 | <b>69</b>                                 | attività legali e contabilità  |
|   | <b>70</b>                                 | attività di direzione aziendale e di consulenza gestionale   |
|   | <b>71</b>                                 | attività degli studi di architettura e ingegneria; collaudi e analisi tecniche                                 |
|   | <b>72</b>                                 | ricerca scientifica e sviluppo   |
|   | <b>73</b>                                 | pubblicità e ricerche di mercato   |
|   | <b>74</b>                                 | altre attività professionali, scientifiche e tecniche  |
|   | <b>78</b>                                 | attività di ricerca, selezione, fornitura di personale   |
| Servizi finanziari e assicurativi                         | <b>64</b>                                 | attività di servizi finanziari (escluse le assicurazioni e i fondi pensione)                                   |
|   | <b>65</b>                                 | assicurazioni, riassicurazioni e fondi pensione (escluse le assicurazioni sociali obbligatorie)                |
|   | <b>66</b>                                 | attività ausiliarie dei servizi finanziari e delle attività assicurative                                       |
| Servizi operativi di supporto alle imprese e alle persone | <b>68</b>                                 | attività immobiliari   |
|   | <b>77</b>                                 | attività di noleggio e leasing operativo   |
|   | <b>80</b>                                 | servizi di vigilanza e investigazione  |
|   | <b>81</b>                                 | attività di servizi per edifici e paesaggio  |
|   | <b>82</b>                                 | attività di supporto per le funzioni d'ufficio e altri servizi di supporto alle imprese                        |
| Istruzione e servizi formativi privati                    | <b>85</b>                                 | istruzione   |
| Sanità, assistenza sociale e servizi sanitari privati     | <b>86</b>                                 | assistenza sanitaria   |
|   | <b>87</b>                                 | servizi di assistenza sociale residenziale   |
|   | <b>88</b>                                 | assistenza sociale non residenziale  |
|   | <b>75</b>                                 | servizi veterinari   |
| Servizi culturali, sportivi e altri servizi alle persone  | <b>90</b>                                 | attività creative, artistiche e di intrattenimento   |
|   | <b>91</b>                                 | attività di biblioteche, archivi, musei ed altre attività culturali  |
|   | <b>92</b>                                 | attività riguardanti le lotterie, le scommesse, le case da gioco   |
|   | <b>93</b>                                 | attività sportive, di intrattenimento e di divertimento  |
|   | <b>96</b>                                 | altre attività di servizi per la persona   |



**ALLEGATO G al Decreto Interministeriale 82 del 5 febbraio 2013  
(Revisione del DI del 7 settembre 2011)**

| Area 1: Efficienza energetica   |   |   |
|---|---|---|
| <b>1.1</b><br>Approvvigionamento e generazione di energia                       | <b>1.1.1</b><br>Tecnico Superiore per l'approvvigionamento energetico e la costruzione di impianti  |   |
| <i>Area professionale</i>   | <i>Classificazione delle professioni (CP/Istat)</i>   | <i>Classificazione aree economiche (ATECO)</i>  |
| 1) MECCANICA, IMPIANTI E COSTRUZIONI  | 3.1.3.6 Tecnici del risparmio energetico e delle energie rinnovabili<br>3.1.4.2 Tecnici dell'esercizio di reti idriche ed energetiche<br>3.1.8.1 Tecnici della sicurezza degli impianti   | D 35 fornitura di energia elettrica, gas, vapore e aria condizionata  |
| <b>1.2</b><br>Processi e impianti a elevata efficienza e a risparmio energetico | <b>1.2.1</b><br>Tecnico Superiore per la gestione e la verifica di impianti energetici  |   |
|   | <b>1.2.2</b><br>Tecnico Superiore per il risparmio energetico nell'edilizia sostenibile   |   |
| <i>Area professionale</i>   | <i>Classificazione delle professioni (CP/Istat)</i>   | <i>Classificazione aree economiche (ATECO)</i>  |
| 3) MECCANICA, IMPIANTI E COSTRUZIONI  | 3.1.3.5 Tecnici delle costruzioni civili e professioni assimilate<br>3.1.3.6 Tecnici del risparmio energetico e delle energie rinnovabili<br>3.1.4.2 Tecnici dell'esercizio di reti idriche ed energetiche<br>3.1.8.1 Tecnici della sicurezza degli impianti<br>3.1.8.3 Tecnici del controllo e della bonifica ambientale | F 41 costruzione di edifici<br><br>F 43.2 installazione di impianti elettrici, idraulici ed altri lavori di installazione<br><br>M 71.2 collaudi e analisi tecniche |

| Area 2: Mobilità sostenibile                       |  |  |
|--|--|--|
| <b>2.1</b><br>Mobilità delle persone e delle merci | <b>2.1.1</b><br>Tecnico superiore per la mobilità delle persone e delle merci  |  |
| <i>Area professionale</i>                          | <i>Classificazione delle professioni (CP/Istat)</i>  | <i>Classificazione aree economiche (ATECO)</i>   |
| 5) SERVIZI COMMERCIALI                             | 3.1.6.1 Comandanti e ufficiali di bordo<br>3.1.6 Tecnici del trasporto aereo, navale e ferroviario<br>3.3.4 Tecnici della distribuzione commerciale e assimilati | H 49 trasporto terrestre<br><br>H 50 trasporto marittimo e per vie d'acqua<br><br>H 51 trasporto aereo<br><br>H 52 magazzinaggio e attività di supporto ai trasporti |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>2.2</b><br>Produzione e manutenzione di mezzi di trasporto e/o relative infrastrutture | <b>2.2.1</b><br>Tecnico Superiore per la produzione e manutenzione di mezzi di trasporto e/o relative infrastrutture   |  |
| <i>Area professionale</i>   | <i>Classificazione delle professioni (CP/Istat)</i>  | <i>Classificazione aree economiche (ATECO)</i>   |
| 5) SERVIZI COMMERCIALI  | 3.1.3.1 Tecnici meccanici<br><br>3.1.3.7 Disegnatori industriali e professioni assimilate<br><br>3.1.6.2.2 Tecnici avionici  | C 33.15 riparazione e manutenzione di navi e imbarcazioni<br><br>C 33.16 Riparazione e manutenzione di aeromobili e di veicoli spaziali<br><br>C 33.17 Riparazione e manutenzione di locomotive e di materiale ferroviario<br><br>G 45.2 manutenzione e riparazione di autoveicoli |
| <b>2.3</b><br>Gestione infomobilità e intra-strutture logistiche                          | <b>2.3.1</b><br>Tecnico Superiore per l'infomobilità e le infrastrutture logistiche  |  |
| <i>Area professionale</i>   | <i>Classificazione delle professioni (CP/Istat)</i>  | <i>Classificazione aree economiche (ATECO)</i>   |
| 5) SERVIZI COMMERCIALI  | 3.1.6.4 Tecnici dell'organizzazione del traffico ferroviario<br><br>3.1.6.5 Tecnici dell'organizzazione del traffico portuale<br><br>3.1.2.4 Tecnici gestori di basi di dati | H 49 trasporto terrestre<br><br>H 50 trasporto marittimo e per vie d'acqua<br><br>H 51 trasporto aereo<br><br>H 52 magazzinaggio e attività di supporto ai trasporti   |

### Area 3: Nuove tecnologie della vita

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>3.1</b><br>Biotecnologie industriali e ambientali                          | <b>3.1.1</b><br>Tecnico superiore per la ricerca e lo sviluppo di prodotti e processi a base biotecnologica   |   |
|   | <b>3.1.2</b><br>Tecnico superiore per il sistema qualità di prodotti e processi a base biotecnologica   |   |
| <i>Area professionale</i>   | <i>Classificazione delle professioni (CP/Istat)</i>   | <i>Classificazione aree economiche (ATECO)</i>                        |
| 2) MANIFATTURIERA E ARTIGIANATO   | 3.1.1.2 Tecnici chimici<br><br>3.2.2.3 Tecnici biochimici e professioni assimilate<br><br>3.1.8.3 Tecnici del controllo e della bonifica ambientale | M 72.11 ricerca e sviluppo sperimentale nel campo delle biotecnologie |
| <b>3.2</b><br>Produzione di apparecchi, dispositivi diagnostici e biomedicali | <b>3.2.1</b><br>Tecnico superiore per la produzione di apparecchi e dispositivi diagnostici, terapeutici e riabilitativi.                           |   |

| <i>Area professionale</i>            | <i>Classificazione delle professioni (CP/Istat)</i>  | <i>Classificazione aree economiche (ATECO)</i>   |
|--------------------------------------|--|--|
| 2) MECCANICA, IMPIANTI E COSTRUZIONI | <p>3.1.3.7 Disegnatori industriali e professioni assimilate</p> <p>3.1.7.3 Tecnici di apparati medicali e per la diagnostica medica</p> <p>3.2.2.3 Tecnici biochimici e professioni assimilate</p> | C 26.6 fabbricazione di strumenti per irradiazione, apparecchiature elettromedicali ed elettroterapeutiche |

#### Area 4: Nuove tecnologie per il Made in Italy

|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
| 4.1<br>Sistema agro-alimentare | <p>4.1.1<br/>Tecnico superiore responsabile delle produzioni e delle trasformazioni agrarie, agro-alimentari e agro-industriali</p> <p>4.1.2<br/>Tecnico superiore per il controllo, la valorizzazione e il marketing delle produzioni agrarie, agro-alimentari e agro-industriali</p> <p>4.1.3<br/>Tecnico superiore per la gestione dell'ambiente agro-alimentare</p> |  |
|--------------------------------|---|--|

| <i>Area professionale</i> | <i>Classificazione delle professioni (CP/Istat)</i>   | <i>Classificazione aree economiche (ATECO)</i>  |
|---------------------------|---|---|
| 1) AGRO-ALIMENTARE        | <p>3.15.4 Tecnici della produzione e preparazione alimentare</p> <p>3.1.8.1 Tecnici della sicurezza degli impianti</p> <p>3.2.2.1 Tecnici agronomi e forestali</p> <p>3.3.1.5 Tecnici dell'organizzazione e della gestione dei fattori produttivi</p> <p>3.3.3.5 Tecnici del marketing</p> <p>3.1.8.3 Tecnici del controllo e della bonifica ambientale</p> | <p>C10 industrie alimentari</p> <p>C 11 industrie delle bevande</p> <p>M 71.2 collaudi e analisi tecniche</p> |

|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
| 4.2<br>Sistema casa | <p>4.2.1<br/>Tecnico superiore per l'innovazione e la qualità delle abitazioni</p> <p>4.2.2<br/>Tecnico superiore di processo, prodotto, comunicazione e marketing per il settore arredamento</p> |  |
|---------------------|---|--|

| <i>Area professionale</i>            | <i>Classificazione delle professioni (CP/Istat)</i>  | <i>Classificazione aree economiche (ATECO)</i>  |
|--------------------------------------|--|---|
| 3) MECCANICA, IMPIANTI E COSTRUZIONI | <p>3.1.3.5 Tecnici delle costruzioni civili e professioni assimilate</p> <p>3.1.3.7 Disegnatori industriali e professioni assimilate</p> <p>3.1.5.2 Tecnici della gestione di cantieri edili</p> <p>3.1.5.3 Tecnici della produzione manifatturiera</p> <p>3.3.3.5 Tecnici del marketing</p> | <p>F 41 costruzione di edifici</p> <p>M 71.1 attività degli studi di architettura e d'ingegneria ed altri studi tecnici</p> <p>C 31 fabbricazione di mobili</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>4.3</b><br><b>Sistema meccanica</b>      | <b>4.3.1</b><br><b>Tecnico superiore per l'innovazione di processi e prodotti meccanici</b>  |   |
|   | <b>4.3.2</b><br><b>Tecnico superiore per l'automazione ed i sistemi mecatronici</b>  |   |
| <i>Area professionale</i>                   | <i>Classificazione delle professioni (CP/Istat)</i>  | <i>Classificazione aree economiche (ATECO)</i>                                  |
| <b>3) MECCANICA, IMPIANTI E COSTRUZIONI</b> | 3.1.3.1.0 Tecnici meccanici  | C 25 fabbricazione di prodotti in metallo                                       |
|   | 3.1.3.7 Disegnatori industriali e professioni assimilate   | C 28 fabbricazione di macchinari e di attrezzature                              |
|   | 3.1.3.3 Elettrotecnici   |   |
|   | 3.1.3.4 Tecnici elettronici  |   |
| <b>4.4</b><br><b>Sistema moda</b>           | <b>4.4.1</b><br><b>Tecnico superiore per il coordinamento dei processi di progettazione, comunicazione e marketing del prodotto moda</b> |   |
|   | <b>4.4.2</b><br><b>Tecnico superiore di processo, prodotto, comunicazione e marketing per il settore tessile - abbigliamento - moda</b>  |   |
|   | <b>4.4.3</b><br><b>Tecnico superiore di processo e prodotto per la nobilitazione degli articoli tessili - abbigliamento - moda</b>       |   |
|   | <b>4.4.4</b><br><b>Tecnico superiore di processo, prodotto, comunicazione e marketing per il settore calzature - moda</b>                |   |
| <i>Area professionale</i>                   | <i>Classificazione delle professioni (CP/Istat)</i>  | <i>Classificazione aree economiche (ATECO)</i>                                  |
| <b>2) MANIFATTURIERA E ARTIGIANATO</b>      | 3.1.3.7 Disegnatori industriali e professioni assimilate   | C 13 industrie tessili  |
|   | 3.1.5.3 Tecnici della produzione manifatturiera  | C 14 confezione di articoli di abbigliamento e di articoli in pelle e pelliccia |
|   | 3.3.4 Tecnici della distribuzione commerciale e professioni assimilate   | C 15 fabbricazione di articoli in pelle e simili                                |
|   | 3.1.1.2 Tecnici chimici  | M 74.1 attività di design specializzate   |
| <b>4.5</b><br><b>Servizi alle imprese</b>   | <b>4.5.1</b><br><b>Tecnico superiore per il marketing e l'internazionalizzazione delle imprese</b>                                       |   |
|   | <b>4.5.2</b><br><b>Tecnico superiore per la sostenibilità dei prodotti (design e packaging)</b>  |   |
| <i>Area professionale</i>                   | <i>Classificazione delle professioni (CP/Istat)</i>  | <i>Classificazione aree economiche (ATECO)</i>                                  |
| <b>5) SERVIZI COMMERCIALI</b>               | 3.3.3.4 Tecnici della vendita e della distribuzione  | M 70 attività di direzione aziendale e di consulenza gestionale                 |
|   | 3.3.3.5 Tecnici del marketing  |   |
|   | 3.3.3.6 Tecnici della pubblicità e delle pubbliche relazioni   | M 73 pubblicità e ricerche di mercato   |
|   | 3.3.1.4 Corrispondenti in lingue estere e professioni assimilate   |   |
|   | 3.1.3.7 Disegnatori industriali e professioni assimilate   |   |

| Area 5: Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali-turismo |   |   |
|--|---|---|
| 5.1<br>Turismo e attività culturali                                      | 5.1.1<br>Tecnico superiore per la comunicazione e il marketing delle filiere turistiche e delle attività culturali  |   |
|  | 5.1.2<br>Tecnico superiore per la gestione di strutture turistico-ricettive   |   |
| Area professionale   | Classificazione delle professioni (CP/Istat)  | Classificazione aree economiche (ATECO)   |
| 4) CULTURA, INFORMAZIONE E TECNOLOGIE INFORMATICHE                       | <p>3.3.3 Tecnici dei rapporti con i mercati</p> <p>3.3.3.5 Tecnici del marketing</p> <p>3.3.3.6 Tecnici della pubblicità e delle pubbliche relazioni</p> <p>3.4.1 Professioni tecniche delle attività turistiche, ricettive e assimilate</p> <p>3.4.1.4 Agenti di viaggio</p> <p>3.4.1.2 Tecnici dell'organizzazione di fiere, convegni ed eventi culturali</p> <p>1.2.2.5 Direttori e dirigenti generali di aziende nel settore dei servizi di alloggio e ristorazione</p> <p>5.2.1 Esercenti e gestori di servizi alberghieri ed extralberghieri</p> <p>3.4.4 Tecnici dei servizi culturali</p> <p>3.4.4.2 Tecnici dei musei, delle biblioteche e professioni assimilate</p> <p>3.4.4.1 Grafici, disegnatori e allestitori di scena</p> <p>3.1.3.7 Disegnatori industriali e professioni assimilate</p> | <p>M 79 attività dei servizi delle agenzie di viaggio, dei tour operator e servizi di prenotazione e attività connesse</p> <p>R 91 attività di biblioteche, archivi, musei ed altre attività culturali</p> <p>I attività dei servizi di alloggio e ristorazione</p> |
| 5.2<br>Beni culturali e artistici  | 5.2.1<br>Tecnico superiore per la conduzione del cantiere di restauro architettonico  |   |
|  | 5.2.2<br>Tecnico superiore per la produzione/riproduzione di artefatti artistici  |   |
| Area professionale   | Classificazione delle professioni (CP/Istat)  | Classificazione aree economiche (ATECO)   |
| 3) MECCANICA IMPIANTI E COSTRUZIONI                                      | <p>3.1.3.5 Tecnici delle costruzioni civili e professioni assimilate</p> <p>3.4.4.4.0 Tecnici del restauro</p> <p>2.5.5.1 Pittori, scultori, disegnatori e restauratori di beni culturali</p>   | <p>F 41 costruzione di edifici</p> <p>M 71.1 attività degli studi di architettura e d'ingegneria ed altri studi tecnici</p>   |

|                               |  |   |
|-------------------------------|--|---|
| c) ATTIVITÀ<br>MANIFATTURIERE | 3.1.5 Tecnici della gestione dei processi produttivi di beni e servizi                                     | 32.1 Fabbricazione di gioielli e lavorazione delle pietre preziose                        |
|                               | 3.1.5.3 Tecnici della produzione manifatturiera  | 32.2 Fabbricazione di strumenti musicali  |
|                               | 6.3.3 Artigiani delle lavorazioni artistiche del legno, del tessuto e del cuoio e dei materiali assimilati | 23.4 Fabbricazione di prodotti in ceramica<br><br>16.2 Fabbricazione di prodotti in legno |

### Area 6: Tecnologie della informazione e della comunicazione

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>6.1</b><br>Metodi e tecnologie per lo sviluppo di sistemi software         | <b>6.1.1</b><br>Tecnico superiore per i metodi e le tecnologie per lo sviluppo di sistemi software   |  |
| <i>Area professionale</i>   | <i>Classificazione delle professioni (CP/Istat)</i>  | <i>Classificazione aree economiche (ATECO)</i>   |
| 4) CULTURA, INFORMAZIONE E TECNOLOGIE INFORMATICHE                            | 3.1.2.1 Tecnici programmatori<br>3.1.2.2 Tecnici esperti in applicazioni<br>3.1.2.4 Tecnici gestori di basi di dati  | J 62 produzione di software, consulenza informatica e attività connesse<br><br>J 63 attività dei servizi d'informazione e altri servizi informatici  |
| <b>6.2</b><br>Organizzazione e fruizione dell'informazione e della conoscenza | <b>6.2.1</b><br>Tecnico superiore per l'organizzazione e la fruizione dell'informazione e della conoscenza   |  |
| <i>Area professionale</i>   | <i>Classificazione delle professioni (CP/Istat)</i>  | <i>Classificazione aree economiche (ATECO)</i>   |
| 4) CULTURA, INFORMAZIONE E TECNOLOGIE INFORMATICHE                            | 3.1.2.2 Tecnici esperti in applicazioni<br>3.1.2.4 Tecnici gestori di basi di dati<br><br>3.1.2.3 Tecnici web<br><br>3.1.2.6 Tecnici per la trasmissione radio-televisiva e per le telecomunicazioni | J 58 attività editoriali<br><br>J 59 attività di produzione cinematografica, di video e di programmi televisivi, di registrazioni musicali e sonore<br><br>J 62 produzione di software, consulenza informatica e attività connesse<br><br>J 63 attività dei servizi d'informazione e altri servizi informatici |
| <b>6.3</b><br>Architetture e infrastrutture per i sistemi di comunicazione    | <b>6.3.1</b><br>Tecnico superiore per le architetture e le infrastrutture per i sistemi di comunicazione   |  |
| <i>Area professionale</i>   | <i>Classificazione delle professioni (CP/Istat)</i>  | <i>Classificazione aree economiche (ATECO)</i>   |
| 4) CULTURA, INFORMAZIONE E TECNOLOGIE INFORMATICHE                            | 3.1.2.2 Tecnici esperti in applicazioni<br><br>3.1.2.3 Tecnici web<br><br>3.1.2.5 Tecnici gestori di reti e di sistemi telematici  | J 62 produzione di software, consulenza informatica e attività connesse<br><br>J 63 attività dei servizi d'informazione e altri servizi informatici  |

**Cos'è excelsiorienta?** È la nuova piattaforma ideata e lanciata nel 2022 da Unioncamere per aiutare studenti e studentesse a orientarsi nei percorsi di studio e nelle scelte professionali, è aperta a tutti senza registrazione ed è disponibile su smartphone, tablet e pc.

**Come funziona excelsiorienta?** Si avvale dei dati statistici del Sistema Informativo Excelsior e offre diversi **strumenti** per esplorare il mondo del lavoro in Italia e capire quali sono le professioni che meglio si adattano alle attitudini e alle passioni di uno studente o di una studentessa.

/ Excelsiorienta

**excelsiorienta**

La piattaforma che collega il mondo della **scuola** e quello del **lavoro**.



Vai su  
[excelsiorienta.unioncamere.it](https://excelsiorienta.unioncamere.it)



**excelsiorienta** mette a disposizione un **punto di ingresso differenziato**: è infatti possibile navigare il sito in qualità di **studenti** o come **genitori/insegnanti**. Il portale consente di consultare i contenuti informativi esplorando le professioni o i percorsi di studio (a partire quelli successivi alla scuola secondaria di primo grado e fino all'istruzione terziaria).

Seguendo, dalla home page, la sezione **Esplora il mondo delle professioni**, l'utente ha a disposizione un database strutturato, interattivo ed esaustivo di tutte le professioni presenti sul mercato e di tutti i percorsi di studio che i ragazzi possono intraprendere per sviluppare il proprio potenziale. Grazie all'integrazione e alla valorizzazione dei dati del Sistema Informativo Excelsior, per ciascuna professione vengono presentati: una descrizione generale, informazioni sulle figure professionali specifiche e sulle loro mansioni, trend occupazionali, difficoltà di reperimento da parte delle imprese, competenze e livelli di studio richiesti per accedervi, percorsi di studio e altro ancora.

Tutto questo consente di "ancorare" il processo di orientamento a informazioni affidabili non legate a pregiudizi (bias cognitivi) né a una conoscenza "parziale" o "emotiva" del mondo del lavoro. Un punto di vista data-driven che vuole favorire la scelta del percorso formativo o professionale più adeguato, a partire da informazioni e numeri "oggettivi". È possibile

accedere al database delle professioni sia attraverso una ricerca libera sia attraverso approfondimenti tematici suddivisi per settore economico-professionale e per alcune tra le competenze che vengono maggiormente richieste dalle imprese.

In parallelo, sempre dalla home page, la sezione **Scopri i percorsi di studio** consente di esplorare gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado e dell'istruzione post diploma: ITS Academy e Lauree. Ogni indirizzo viene raccontato attraverso le diverse opportunità che offre, i suoi principali sbocchi professionali e indicazioni puntuali relative alla distribuzione territoriale di scuole e istituti.

La sezione **Guida all'imprenditorialità**, cui si accede dal menù in alto a destra, fornisce consigli, indicazioni e suggerimenti per chi fosse interessato a "mettersi in proprio" e approfondisce il tema delle competenze ritenute importanti per avviare una propria attività. Attraverso un percorso informativo dedicato si mira ad avviare una prima riflessione sulla cultura di impresa e quindi di dare risposte alle principali domande che i ragazzi possono porsi nel momento in cui si affacciano a questo mondo, fornendo fonti di ulteriore approfondimento e utili riferimenti.

Infine, le **news redazionali** di excelsiorienta consentono ai ragazzi e alle ragazze di essere sempre informati ed aggiornati sulle principali tendenze del mondo del lavoro per poter scegliere il percorso formativo o professionale nella maniera più consapevole possibile.

## Ti diamo il benvenuto in excelsiorienta!

La nuova piattaforma di Unioncamere per aiutare gli studenti a scegliere un futuro professionale in linea con i propri talenti e le proprie passioni.



In sostanza, dunque, la domanda a cui excelsiorienta vuole rispondere è: come possono i ragazzi e le ragazze individuare il percorso di studi o di carriera più adatto alle loro esigenze e aspirazioni? In quest'ottica, **OrientaGame** è stato progettato per supportare questo processo di riflessione. Si tratta di un quiz di autovalutazione attraverso cui gli utenti possono scoprire i propri punti di forza, riconoscere le proprie passioni e identificare le motivazioni che li spingono ad agire e a mettersi in gioco. Questa parte della piattaforma sfrutta specifiche **dinamiche di gamification**, ovvero elementi mutuati dai giochi e dalle tecniche di game design. Traendo vantaggio dall'interattività offerta dalle tecnologie del web e dai principi alla base del concetto di "divertimento", la gamification rappresenta uno strumento estremamente efficace.



## LINK UTILI

<https://excelsior.unioncamere.net/>

### **Glossario Sistema Informativo Excelsior**

Sezione del sito Excelsior dedicata alle professioni. Applicazione per la consultazione dei dati Excelsior sulle entrate programmate dalle imprese.

<https://excelsior.unioncamere.net/excelsior-placement>

### **Excelsior per il Placement**

Sezione del sito Excelsior dedicata all'intermediazione tra domanda e offerta di lavoro, grazie al supporto del sistema delle Camere di commercio.

<https://excelsiorienta.unioncamere.it>

### **Excelsiorienta**

La nuova piattaforma di Unioncamere per aiutare studenti e studentesse a orientarsi nel mondo del lavoro. Un ponte (digitale) che si avvale dei dati e dell'esperienza del Sistema Informativo Excelsior per creare un collegamento tra il mondo della scuola e quello del lavoro.

[https://professioni.istat.it/sistema\\_informativo\\_professioni/cp2011/?db=2021](https://professioni.istat.it/sistema_informativo_professioni/cp2011/?db=2021)

### **Nomenclatura e classificazione delle Unità Professionali ISTAT**

Il sito navigabile della classificazione consente di accedere alla descrizione di ciascuna professione, fino a livello elementare.

<https://www.inapp.gov.it/professioni/>

### **Portale delle Professioni INAPP**

Per ciascuna professione elementare il portale fornisce descrizione, compiti e attività specifiche, conoscenze, skills e altre caratteristiche tipiche della figura.

[www.anpal.gov.it/per-l-occupazione](http://www.anpal.gov.it/per-l-occupazione)

### **ANPAL Servizi per il lavoro**

Sito dedicato alla rete dei servizi per il lavoro: operatori accreditati e autorizzati dall'Anpal all'attività di intermediazione di lavoro e iscritti nell'Albo delle agenzie per il lavoro.

<https://www.indire.it/progetto/its-istituti-tecnici-superiori/>

**Istituto Nazionale Documentazione Innovazione Ricerca Educativa (INDIRE)** - Ente di ricerca del Ministero dell'Istruzione e del Merito. Sezione dedicata agli ITS Academy all'interno del sito.

<https://sistemait.it/>

### **Specifico portale del Ministero dell'Istruzione e del Merito dedicato al sistema ITS Academy**

<https://www.miur.gov.it/web/guest/decreti-attuativi-della-legge-n.-99/2022>

### **Ministero dell'Istruzione e del Merito**

La sezione comprende i decreti ministeriali adottati in attuazione della legge 15 luglio 2022, n. 99 - "Istituzione del Sistema terziario di istruzione tecnologica superiore".

<https://atlantelavoro.inapp.org/>

### **Atlante del lavoro e delle qualificazioni**

Strumento online dedicato alla descrizione del lavoro e delle qualifiche.

[https://atlantelavoro.inapp.org/atlante\\_repertori.php](https://atlantelavoro.inapp.org/atlante_repertori.php)

### **Repertorio nazionale delle qualificazioni**

Strumento online dedicato alla descrizione delle qualificazioni secondo il livello di istruzione e formazione.

<https://itsitaly.org/>

### **Associazione Rete ITS Italia**

Portale dedicato all'Associazione, costituita il 21 marzo 2018, che rappresenta il sistema degli ITS Academy.